Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»
5-9 класс

(ФГОС ООО)

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	**Курсы в рамках учебного предмета «История»**	**Примерное количество учебных часов**
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытное общество

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Карта древневосточного мира.

Древний Восток.

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края.

История нашего края в древности. Особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.

Период, завершающий изучение учебного материала по истории нашего края в 5 классе:

для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI века, - завершение образования Российского централизованного государства;

для субъектов Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII до середины XX века, - вхождение в состав Российского государства.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление.

Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д’Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек.

Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века.

Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв."

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время).

Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX в. и не были освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов).

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 1970-е годы: экономический и культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.".

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство.

Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с

Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие

Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII – начале XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII - начале XIX в. - начале XIX в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в., ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начала XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			
1.2	Первобытное общество	5			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			
2.2	Древний Египет	7	1		
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5	1		
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			
3.2	Греческие полисы	7			
3.3	Культура Древней Греции	6			

3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	1		
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34	1		
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3	1		
1.4	Средневековое европейское общество	3			
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	1		
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			
1.7	Осень Средневековья	5	1		
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1		
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	1		
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					

3.1	История нашего края	17	1		
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4	1		
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18	1		
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	1		
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21	1		
2.2	Смута в России	12	1		
2.3	Россия при первых Романовых	24	2		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	1		
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1			
1.2	Век перемен	14			
1.3	Начало революционной эпохи	10			
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9	1		
Итого по разделу		34			
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	Рождение Российской империи	21	1		
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6	1		
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	1		
2.6	Политика правительства Александра I	12	2		
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Начало индустриальной эпохи	7			
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5			
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	Политика правительства Николая I	9			
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5	1		
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	1		
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4	1		
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	1		
2.7	Этнокультурный облик империи	2			
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4	1		
2.9	Россия на пороге XX в.	10	1		
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2	Древнейшие люди	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
3	Первобытные охотники и собиратели	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
4	Верования и искусство	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество"	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф

						История.РФ https://histrf.ru/teacher/
9	Общество Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
10	Общество Древнего Египта	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
12	Религия Древнего Египта	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Египет"	1	1			История.РФ https://histrf.ru/teacher/
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
16	Вавилонское царство	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
17	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древние цивилизации Месопотамии"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
18	Финикия	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
19	Древняя Палестина	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Восточное Средиземноморье в древности"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
21	Ассирийская держава	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
22	Персидское царство	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
23	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Ассирия. Персидская держава"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
24	Древняя Индия	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
25	Древний Китай	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/

27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия. Древний Китай"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
29	Начало греческой цивилизации	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
30	Верования древних греков	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
31	Поэмы Гомера	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
32	Государство-полис в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
33	Великая греческая колонизация	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
34	Северное Причерноморье	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
35	Древние Афины	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
36	Древняя Спарта	1				Библиотека ЦОК

						https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
37	Греко-персидские войны	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
38	Афинская демократия	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
39	Культура Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
40	Повседневная жизнь древних греков	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
41	Наука в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
42	Театр в жизни древних греков	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
43	Священный огонь Олимпии	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф

						История.РФ https://histrf.ru/teacher/
46	Походы Александра Македонского на Восток	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
47	Культура царства Птолемеев	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
49	Начало римской истории	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
50	Семь римских царей	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
51	Установление республики	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
52	Нравы, обычаи, религия	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
53	Завоевание Римом Италии	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
54	Пунические войны	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/

55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
56	Гражданские войны	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
57	Рабство в Риме	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
58	Рабство в Риме	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
59	Римское государство в I в. до н. э.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
60	Римская империя	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
61	Династии римских императоров	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
62	Возникновение христианства	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
63	Наука и культура Древнего Рима	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
64	Наука и культура Древнего Рима	1				Библиотека ЦОК

						https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
65	Быт и досуг римлян	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
66	Поздняя империя	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
69	Введение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
70	Древнейшие люди	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
71	Первые скотоводы и земледельцы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
72	Археологические находки на территории Пензенского края	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
73	Население Примокшанья и Верхнего Посурья в I веке нашей эры	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф

						История.РФ https://histrf.ru/teacher/
74	Первые государства на территории Пензенского края	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
75	Первые государства на территории Пензенского края	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
76	Мордва в древности	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
77	Мордва в древности	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
78	Мещера	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
79	Мещера	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
80	Буртасы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
81	Буртасы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
82	Буртасское княжество	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/

83	Ордынское нашествие	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
84	Ордынское нашествие	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
85	Золотая орда	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
86	Золотая орда	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
87	Мохши	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
88	Мохши	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
89	Казанское ханство и Пензенский край	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
90	Казанское ханство и Пензенский край	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
91	Культура Пензенского края в X – XVI веках	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

92	Культура Пензенского края в X – XVI веках	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
93	Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
94	Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
95	Мещерские сторохи и станицы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
96	Засечные черты XVI- XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
97	Засечные черты XVI- XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
98	Культура Пензенского края в XVII веке	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
99	Культура Пензенского края в XVII веке	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
100	Отражение древней истории Пензенского края в музейных экспозициях	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

101	Отражение истории Пензенского края X-XVI вв. в музейных экспозициях	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
102	Отражение истории Пензенского края XVII в. (до вхождения	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
3	Византийская империя и ее соседи	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
5	Европа в IX - XI вв.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

8	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв."	1	1			История.РФ https://histrf.ru/teacher/
9	Сеньоры и вассалы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
10	Католическая Церковь и духовенство	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
11	Крестьяне и горожане	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
12	Крестовые походы	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
15	Священная Римская империя и ее соседи	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
16	Западноевропейская культура в XI - XIV вв.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
19	Китай и Япония в Средние века	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
20	Китай и Япония в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
21	Индия в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
22	Народы и государства Африки	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
24	Европа в XIV - первой половине XV в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
25	Европа в XIV - первой половине XV в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
27	Европа на пороге Нового времени	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
28	Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Средних веков"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
29	Введение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
31	Восточные славяне и их соседи	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
32	Восточные славяне и их соседи	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
33	Начало династии Рюриковичей	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1				Библиотека ЦОК

						https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
36	Русь при Владимире Святом	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
37	Русь при Владимире Святом	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
39	Наследники Ярослава Мудрого	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
40	Наследники Ярослава Мудрого	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
41	Русь при Владимире Мономахе	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
42	Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
43	Урок контроля по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

44	Политическая раздробленность Руси	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
45	Владимиро-Суздальская земля	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
46	Владимиро-Суздальская земля	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
47	Новгородская земля	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
48	Новгородская земля	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
49	Юго-Западная Русь	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
50	Культура и быт в IX - начале XIII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
51	Культура и быт в IX - начале XIII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
52	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
53	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
54	Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
55	Чингисхан и его империя	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
56	Натиск на русские земли с востока	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
57	Натиск на русские земли с востока	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
58	Отражение агрессии с запада	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
59	Отражение агрессии с запада	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
60	Русские земли и Золотая Орда	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
61	Русские земли и Золотая Орда	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
62	Русь и Великое княжество Литовское	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
63	Русь и Великое княжество Литовское	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в.	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
65	Возвышение Москвы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
66	Победа на Куликовом поле	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
67	Победа на Куликовом поле	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
68	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XIII - XIV в."	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
69	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XIII - XIV в."	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
70	Урок контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

71	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
72	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
73	Иван III — государь всея Руси	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
74	Иван III — государь всея Руси	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
77	Правление Василия III	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
78	Правление Василия III	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
79	Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в.	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/

80	Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
81	Урок повторения, обобщения по теме "Создание единого Российского государства"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
82	Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
83	Итоговое повторение	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
84	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
85	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
86	Освоение Пензенского края в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
87	Топонимика	1	1			История.РФ https://histrf.ru/teacher/
88	Крестьянские востания XVII - XVIII вв./Всероссийская проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

89	Крестьянские востания XVII - XVIII вв.История нашего края	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
90	Экономическое развитие края в XVIIвеке	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
91	Культура Пензенского края XVII веке	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
92	Административно-территориальное деление Пензенского края в XVII-XVIII веках	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
93	Образование Пензенской губернии	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
94	Экономика Пензенской губернии в XVIIIвеке	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
95	Заграничные походы Пензенского ополчения 1813-1815гг	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
96	Крестьянские волнения во второй половине XIX века	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
97	Культура XVIII-XIX веков	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф

						История.РФ https://histrf.ru/teacher/
98	Культура XVIII-XIX веков	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
99	Общественные движения	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
100	Революция 1905-1907гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
101	Пензенцы и Русско-японской иойне 1904-1905гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
102	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2	Мир на заре Нового времени	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
3	Великие географические открытия	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
5	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Эпоха Великих географических открытий"	1	1			История.РФ https://histrf.ru/teacher/
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
7	Человек, общество, государство	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

8	Реформация и Контрреформация	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
10	Испанская монархия	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
11	Нидерланды: путь к расцвету	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
12	Франция: становление абсолютизма	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
13	Англия в XVI - начале XVII в.	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
14	Век революций в Англии	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
16	Международные отношения в XVI - XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
17	Международные отношения в XVI - XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
18	Культура эпохи Возрождения	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
19	Культура эпохи Возрождения	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
21	Научная революция	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
22	Урок повторения и обобщения по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
23	Урок контроля по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф

						История.РФ https://histrf.ru/teacher/
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
29	Россия в 1533 - 1547 гг.	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
30	Россия в 1533 - 1547 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
31	Начало царствования Ивана IV	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
32	Начало царствования Ивана IV	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
33	Русское общество в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
34	Русское общество в XVI в.	1				Библиотека ЦОК

						https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
44	Россия при царе Федоре Ивановиче	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
45	Россия при царе Федоре Ивановиче	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
46	Развитие культуры в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
48	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в XVI в."	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
49	Урок контроля по теме "Россия в XVI в."	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI - XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
53	Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
54	Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
55	Спасители Отечества	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
56	Спасители Отечества	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
59	Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
60	Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф

						История.РФ https://histrf.ru/teacher/
61	Урок контроля по теме "Смута в России"	1	1			История.РФ https://histrf.ru/teacher/
62	"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
63	"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
66	Государственное устройство России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
67	Государственное устройство России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

69	"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
70	"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
71	Русская церковь в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
72	Русская церковь в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
73	Социальное противостояние в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
74	Социальное противостояние в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
75	Внешняя политика России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
76	Внешняя политика России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
77	"Встречь солнцу": освоение Сибири и Дальнего Востока	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/

78	Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
79	Культура России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
80	Культура России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
81	Мир человека XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
82	Урок повторения и обобщения по теме "Россия при первых Романовых"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
83	Урок контроля по теме "Россия при первых Романовых"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
84	Уроки итогового повторения и контроля	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
85	Уроки итогового повторения и контроля	1	1			История.РФ https://histrf.ru/teacher/
86	Введение. Начало XX века в Пензенском крае	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
87	Пензенский край в годы Первой мировой войны	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
88	Пензенский край в годы Гражданской войны	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
89	Установление советской власти в Пензенском крае. НЭП	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
90	Пензенский край в годы первых пятилеток	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
91	Пензенский край в годы Великой Отечественной войны	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
92	Пензенский край в годы Великой Отечественной войны	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
93	Пензенский край в годы Великой Отечественной войны	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
94	Культура Пензенского края в первой половине XX в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

95	Послевоенное восстановление и развитие хозяйства в Пензенской области. Пензенская область в 1960-70-е годы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
96	Пензенская область в 1980-1990-е годы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
97	XXI век. Пензенская область в наши дни	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
98	XXI век. Система государственного управления Пензенской области	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
99	XXI век. Наши известные земляки	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
100	Специальная военная операция: герои и подвиги	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
101	Культура Пензенской области во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
102	Культура Пензенской области во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2	Преображение Европы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
3	Эпоха Просвещения	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
4	Общество Старого порядка	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
5	Государство Старого порядка	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
6	В поисках европейского равновесия	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
7	В поисках европейского равновесия	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
12	Наука, образование, воспитание	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
13	Культурное пространство Европы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
14	Культурное пространство Европы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Век перемен"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
16	Великобритания: промышленная революция	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
19	Французская республика: диктатура и террор	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
20	Французская республика: диктатура и террор	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
21	Революционная Франция против Европы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
22	Завершение Французской революции и её итоги	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Начало революционной эпохи"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
28	Османская империя и Иран	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
29	Индия: утрата независимости	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
31	Латинская Америка: путь к независимости	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
32	Африка во времена расцвета работорговли	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в."	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
34	Урок итогового повторения и контроля	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
38	Петр I: становление реформатора	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
39	Начало Петровских преобразований	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
42	Северная война: "Полтавская виктория"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф

						История.РФ https://histrf.ru/teacher/
43	Северная война: "Полтавская виктория"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
45	Строительство империи: трансформация власти	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
47	Парад реформ: модернизация по-петровски	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
48	Цена войны	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
49	Общество и государство в период реформ	1				
50	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
51	Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
52	Преображенная Россия	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
53	Преображенная Россия	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
54	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
55	Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение Российской империи"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
56	Урок контроля по теме "Рождение Российской империи"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762)	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
59	По заветам Петра Великого	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
60	По заветам Петра Великого	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф

						История.РФ https://histrf.ru/teacher/
61	Урок повторения и обобщения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
62	Урок контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
63	"Законная монархия" Екатерины II	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
64	"Законная монархия" Екатерины II	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
65	Кто и как присоединялся к России	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
66	Кто и как присоединялся к России	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

69	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
70	Общество века реформ: "благородные" и "подлые"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
71	Социальный протест	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
72	Социальный протест	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1				
75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

78	"Непросвещённый абсолютизм": внутренняя политика Павла I	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
79	Внешняя политика Павла I	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
80	"Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
81	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины I	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
82	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
83	Урок контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
84	Публицистика, литература, театр	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
85	Публицистика, литература, театр	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
86	Развитие образования	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
87	Развитие науки и техники	1				Библиотека ЦОК

						https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
88	Архитектура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
89	Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
90	Урок контроля по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."/ Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
91	Первые мероприятия нового императора	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
94	"Недаром помнит вся Россия…"	1				История.РФ https://histrf.ru/teacher/
95	"Недаром помнит вся Россия…"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Александра I"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
102	Урок итогового контроля по теме "История России XVIII - первой четверти XIX в."	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономика делает решающий рывок	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
2	Общество в движении	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
3	"Великие идеологии"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
4	Путем реформ: государство, парламенты, партии	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
6	Век художественных исканий	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
7	Международные отношения в XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
9	Франция и Южная Европа: путями революций	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
12	США: "дом, расколотый надвое"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
13	Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
15	Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

16	Италия: "запоздавшая нация"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
18	США: "позолоченный век"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
23	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
24	Введение	1				Библиотека ЦОК

						https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
27	Национальная политика и межнациональные отношения	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
28	Кавказская война	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
29	Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
30	Крымская война (1853 - 1856)	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
31	Крымская война (1853 - 1856)	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
32	Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф

						История.РФ https://histrf.ru/teacher/
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
35	Просвещение и наука	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
36	Литература и публицистика	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
37	Архитектура и искусство	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
38	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в."	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
40	Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
42	Реформы 1860 - 1870-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
45	"Народное самодержавие" Александра III	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
46	Перемены в экономике и социальном строе	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
47	Внешняя политика Александра III	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг."	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

49	Достижения российской науки и образования	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
50	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в."	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
55	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
56	Идейные течения и общественное движение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/

57	Идейные течения и общественное движение	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
59	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1				
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
63	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.Р Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ

						https://histrf.ru/teacher/Ф https://histrf.ru/teacher/
65	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
66	Развитие науки и народного просвещения	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
68	Урок итогового повторения и контроля	1	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФ https://histrf.ru/teacher/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра)
1.2	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию
1.3	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты
3.2	Устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории Древнего мира
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов
4.2	Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры
4.3	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения
4.4	Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов

4.5	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира
4.6	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира
4.7	Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Характеризовать условия жизни людей в древности
5.2	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках
5.3	Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях)
5.4	Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое)
6.2	Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие черты и различия
6.3	Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами
6.4	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в эпоху Древнего мира
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе
7.2	Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры
7.3	Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
8.2	Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире
8.3	Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач

8.4	Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий

6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.

2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий

5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач

8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность

4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую

	проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы

3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме

	короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной

	культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи

2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват

	персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство. Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

5	История нашего края в древности: особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Европа в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь
1.4	Мусульманская цивилизация в VII - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-

	представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв. Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг
1.8	Страны и народы Азии и Африки в Средние века. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования

3	Русь в IX - начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья
3.2	Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение.
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак)
3.9	Культурные контакты Руси и Византии. Византийское наследие на Руси. Русская церковь
4	Русские земли в середине XII - начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой
4.2	Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли в середине XIII - XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго")
5.2	Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель

5.3	Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.4	Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита
5.5	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским
5.6	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский
5.7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.8	Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.9	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей
6	Создание единого Русского государства
6.1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.2	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским
6.3	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)
6.4	Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды
6.5	Расширение международных связей Московского государства
6.6	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии

6.7	Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
6.8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
7	История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.)
7.1	Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.)
7.2	Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
1.1	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени
1.2	Эпоха Великих географических открытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция

1.5	Государства Европы в XVI - XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше
1.10	Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Средиземноморская Африка.

	Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в.
2.1	Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.
2.2	Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа
2.3	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.4	Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.5	Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи
2.6	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей
2.7	Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания
3	Смута в России

3.1	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей
3.2	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов

	Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие, распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря, Соловецкого (XVI - XVII вв.) монастыря, Ново-Иерусалимского монастыря и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту
5	История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время)
5.1	Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти.
5.2	Наш край в годы первых пятилеток
5.3	Наш край в годы Великой Отечественной войны
5.4	Послевоенное восстановление и развитие
5.5	Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие

5.6	Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем.
5.7	Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов"
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной

	армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности.

	Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.

3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и

	Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра

	парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет
5	Наш край в XVIII в.

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.
1.1	Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия. Движение за объединение германских государств.

	О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги
1.9	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.
1.15	Революция 1905 - 1911 г. в Иране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди
1.17	Народы Африки в XIX - начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	Развитие культуры в XIX - начале XX в.

	Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	Международные отношения в XIX - начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	Историческое и культурное наследие XIX в.
2	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
5.1	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
6	Россия в 1880 - 1890-х гг.
6.1	"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в

	экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии
8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный

	Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры
9	Россия на пороге XX в.
9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем
9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа

9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	Наш край в XIX - начале XX в.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ИСТОРИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
7	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
9	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
10	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
11	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
12	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной

	литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
13	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ИСТОРИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества.

	Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX - начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов

4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.
4.13	Россия в системе международных отношений
4.14	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	"Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства

5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время

Контрольно-измерительные материалы
5 класс
Контрольная работа по теме «Первобытное общество»
Вариант 1

Часть 1.

1. Когда появился человек современного вида?
   - А) 2,5 млн лет назад
   - Б) 1 млн лет назад
   - В) 40 тыс. лет назад
   - Г) 10 тыс. лет назад
2. Кто первым обнаружил останки первобытного человека в Европе?
   - А) Чарлз Дарвин
   - Б) Эжен Дюбуа
   - В) Луис Лики
   - Г) Неандер
3. Что такое присваивающее хозяйство?
   - А) Земледелие и скотоводство
   - Б) Ремесло и торговля
   - В) Охота и собирательство
   - Г) Металлургия
4. Какой период характеризуется появлением первых земледельческих поселений?
   - А) Палеолит
   - Б) Мезолит
   - В) Неолит
   - Г) Энеолит
5. Что такое родовая община?
   - А) Группа людей, живущих по соседству
   - Б) Коллектив родственников, ведущих совместное хозяйство
   - В) Объединение нескольких племён
   - Г) Поселение ремесленников
6. Что такое петроглифы?
   - А) Наскальные рисунки
   - Б) Древние скульптуры
   - В) Высеченные на камне изображения
   - Г) Глиняные таблички

Часть 2. Задания с кратким ответом

7. Перечислите основные виды древних людей в хронологическом порядке.
8. Объясните значение термина «тотем».
9. Назовите три основных религиозных представления первобытных людей.

Часть 3. Задания с развёрнутым ответом

10. Опишите роль огня в жизни первобытного человека. Приведите не менее трёх примеров.
11. Объясните, как переход к производящему хозяйству повлиял на развитие общества.
12. Проанализируйте причины возникновения неравенства в первобытном обществе.

Вариант 2

Часть 1.

1. В какой части света были впервые найдены останки древнейшего человекоподобного существа?
   - А) Восточная Африка
   - Б) Южная Америка
   - В) Западная Европа
   - Г) Юго-Восточная Азия
2. Что такое производящее хозяйство?
   - А) Хозяйство, где продукты природы присваивают
   - Б) Хозяйство, где выращивают растения и скот
   - В) Торговля с другими племенами
   - Г) Ремесленное производство
3. Кто управлял родовой общиной?
   - А) Цари
   - Б) Жрецы
   - В) Старейшины
   - Г) Совет старейшин
4. Какое первое домашнее животное приручил человек?
   - А) Корова
   - Б) Лошадь
   - В) Собака
   - Г) Коза
5. Что такое религия?
   - А) Вера в сверхъестественные силы и поклонение им
   - Б) Наука о природе
   - В) Умение рисовать
   - Г) Правила ведения хозяйства
6. Какие археологические стоянки найдены на территории России?
   - А) Костёнки, Сунгирь, Капова пещера
   - Б) Олдувай, Альтамира, Пеки
   - В) Денисова пещера
   - Г) Мальта, Буреть, Гагарино

Часть 2. Задания с кратким ответом

7. Перечислите основные достижения неолитической революции.
8. Объясните значение термина «родовая община».
9. Назовите три основных вида первобытного искусства.

Часть 3. Задания с развёрнутым ответом

10. Опишите основные функции родовой общины в первобытном обществе.
11. Объясните значение появления керамики в развитии первобытного общества.
12. Проанализируйте влияние перехода к оседлому образу жизни на развитие общества.

Ответы к контрольной работе

Вариант 1

Часть 1 (тестовые задания)

1. В (40 тыс. лет назад)
2. Б (Эжен Дюбуа)
3. В (Охота и собирательство)
4. В (Неолит)
5. Б (Коллектив родственников, ведущих совместное хозяйство)
6. В (Высеченные на камне изображения)

Часть 2 (краткие ответы)

7. Основные виды древних людей:

- Австралопитек
- Человек умелый
- Питекантроп
- Неандерталец
- Кроманьонец

8. Тотем — животное-предок, которому поклоняется род
9. Основные религиозные представления:

- Вера в душу
- Вера в духов
- Магия
- Тотемизм
- Анимизм

Часть 3 (развёрнутые ответы)

10. Роль огня:

- Приготовление пищи
- Защита от хищников
- Обогрев жилища
- Освещение
- Обработка орудий труда

11. Влияние производящего хозяйства:

- Переход к оседлому образу жизни
- Увеличение продуктивности труда
- Рост населения
- Развитие ремёсел
- Появление излишков продукции
- Усложнение социальной структуры

12. Причины неравенства:

- Разделение труда
- Появление частной собственности
- Военная добыча
- Развитие обмена
- Укрепление власти вождей

Вариант 2

Часть 1 (тестовые задания)

1. А (Восточная Африка)
2. Б (Хозяйство, где выращивают растения и скот)
3. Г (Совет старейшин)
4. В (Собака)
5. А (Вера в сверхъестественные силы)
6. А (Костёнки, Сунгирь, Капова пещера)

Часть 2 (краткие ответы)

7. Достижения неолитической революции:
- Появление земледелия
- Развитие скотоводства
- Возникновение ремёсел
- Одомашнивание животных
- Изобретение керамики

8. Родовая община — коллектив кровных родственников с общим хозяйством
9. Виды первобытного искусства:
- Наскальная живопись
- Скульптура
- Петроглифы
- Орнамент

Часть 3 (развёрнутые ответы)

10. Функции родовой общины:
- Организация труда
- Защита членов рода
- Передача знаний
- Религиозные обряды
- Распределение ресурсов

11. Значение керамики:
- Хранение продуктов
- Приготовление пищи
- Развитие торговли
- Сохранение пищи
- Новые способы обработки

12. Влияние оседлости:
- Развитие земледелия
- Строительство постоянных жилищ
- Накопление богатств
- Развитие ремёсел
- Усложнение социальной структуры

Критерии оценивания
- Часть 1: 6 баллов (по 1 за каждый вопрос)
- Часть 2: 6 баллов (по 2 за каждый вопрос)
- Часть 3: 9 баллов (по 3 за каждый вопрос)

Оценки:
- «5» — 21-19 баллов
- «4» — 18-15 баллов
- «3» — 14-10 баллов
- «2» — менее 10 баллов

Контрольная работа по теме «Древний Восток»
Вариант 1

Часть 1. Тестовые задания (6 баллов)

1. Как назывался главный храм в Древнем Египте?
   - А) Пирамида
   - Б) Обелиск
   - В) Зиккурат
   - Г) Погребальный комплекс
2. Что такое ирригация в Древнем Египте?
   - А) Система каналов для полива полей
   - Б) Религиозный обряд
   - В) Система налогообложения
   - Г) Военная тактика
3. Кто создал первые законы в Вавилонии?
   - А) Хаммурапи
   - Б) Ашшурбанипал
   - В) Навуходоносор
   - Г) Кир Великий
4. Что такое иероглифы?
   - А) Древнеегипетская письменность
   - Б) Клинопись
   - В) Алфавит
   - Г) Шумерские знаки
5. Какой город был столицей Ассирии?
   - А) Ниневия
   - Б) Вавилон
   - В) Фивы
   - Г) Персеполь
6. Что такое пурпур?
   - А) Ценная краска
   - Б) Металл
   - В) Ткань
   - Г) Музыкальный инструмент

Часть 2. Задания на соответствие (4 балла)

Соотнесите государство и его достижения:

1. Египет
2. Вавилон
3. Финикия
4. Персия

А) Алфавит
Б) Пирамиды
В) Кодекс законов
Г) Царская дорога

Часть 3. Работа с картой (2 балла)



Укажите на контурной карте:

- Нил
- Двуречье
- Финикийские города
- Ассирийскую державу

Часть 4. Задания по картинкам (2 балла)



Рассмотрите изображение пирамиды Хеопса и ответьте:

1. Где находится эта пирамида?
2. Для чего она была построена?

Часть 5. Развёрнутые ответы (6 баллов)

1. Опишите систему управления в Древнем Египте.
2. Расскажите о религии древних египтян.
3. Объясните значение финикийского алфавита.

Вариант 2

Часть 1. Тестовые задания (6 баллов)

1. Как назывался правитель Вавилонского царства?
   - А) Фараон
   - Б) Царь
   - В) Император
   - Г) Султан
2. Что такое ном в Древнем Египте?
   - А) Административная единица
   - Б) Религиозный обряд

- В) Название реки
- Г) Титул правителя

3. Кто создал первую библиотеку в Древнем мире?
   - А) Ашшурбанипал
   - Б) Хаммурапи
   - В) Тутмос III
   - Г) Кир Великий
4. Что такое веды?
   - А) Священные тексты Индии
   - Б) Китайские философские трактаты
   - В) Египетские молитвы
   - Г) Вавилонские законы
5. Какой город был столицей Персии?
   - А) Персеполь
   - Б) Вавилон
   - В) Фивы
   - Г) Ниневия
6. Что такое конфуцианство?
   - А) Китайское философское учение
   - Б) Индийская религия
   - В) Вавилонская школа
   - Г) Египетский культ

Часть 2. Задания на соответствие (4 балла)

Соотнесите государство и его правителя:

1. Индия
2. Китай
3. Ассирия
4. Вавилон

А) Цинь Шихуан
Б) Ашока
В) Хаммурапи
Г) Ашшурбанипал

Часть 3. Работа с картой (2 балла)



Укажите на контурной карте:

- Древнюю Индию
- Великую Китайскую стену
- Персидскую империю

- Древнюю Палестину

Часть 4. Задания по картинкам (2 балла)



Рассмотрите изображение висячих садов и ответьте:

1. Где находились эти сады?
2. При каком правителе они были созданы?

Часть 5. Развёрнутые ответы (6 баллов)

1. Опишите достижения древних китайцев.
2. Расскажите о системе управления в Персидской державе.
3. Объясните значение буддизма в Древней Индии.

Ответы к контрольной работе «Древний Восток»

Вариант 1

Часть 1 (6 баллов)

1. А (Пирамиды)
2. А (Система каналов)
3. А (Хаммурапи)
4. А (Древнеегипетская письменность)
5. А (Ниневия)
6. А (Ценная краска)

Часть 2 (4 балла)

1. Египет — Б (Пирамиды)
2. Вавилон — В (Кодекс законов)
3. Финикия — А (Алфавит)
4. Персия — Г (Царская дорога)

Часть 3 (2 балла)

- Нил — река в Египте
- Двуречье — территория между Тигром и Евфратом
- Финикийские города — Тир, Сидон, Библ
- Ассирийская держава — территория современного Ирака и соседних стран

Часть 4 (2 балла)

1. Пирамида Хеопса находится в Гизе (Египет)
2. Построена как гробница фараона Хеопса

Часть 5 (6 баллов)

1. Система управления в Древнем Египте:

- Во главе — фараон
- Система номов (областей)
- Жрецы и чиновники
- Ведомства и приказы

2. Религия древних египтян:
- Поклонение множеству богов
- Культ Осириса и Исиды
- Вера в загробную жизнь
- Мумификация
- Строительство пирамид

3. Значение финикийского алфавита:
- Первый фонетический алфавит
- Основа для греческого алфавита
- Распространение письменности
- Упрощение записи информации

Вариант 2

Часть 1 (6 баллов)

1. Б (Царь)
2. А (Административная единица)
3. А (Ашшурбанипал)
4. А (Священные тексты Индии)
5. А (Персеполь)
6. А (Китайское философское учение)

Часть 2 (4 балла)

1. Индия — Б (Ашока)
2. Китай — А (Цинь Шихуан)
3. Ассирия — Г (Ашшурбанипал)
4. Вавилон — В (Хаммурапи)

Часть 3 (2 балла)

- Древняя Индия — территория Индостана
- Великая Китайская стена — север Китая
- Персидская империя — территория от Индии до Греции
- Древняя Палестина — территория между Средиземным морем и рекой Иордан

Часть 4 (2 балла)

1. Висячие сады находились в Вавилоне
2. Созданы при Навуходоносоре II

Часть 5 (6 баллов)

1. Достижения древних китайцев:
- Компас
- Бумага
- Шелководство
- Конфуцианство
- Великая Китайская стена

2. Система управления в Персидской державе:
- Сатрапии (провинции)
- Система дорог
- Единая монетная система
- Регулярная армия
- Толерантная политика

3. Значение буддизма в Древней Индии:
- Религия, основанная Сиддхартхой Гаутамой
- Распространение по Азии
- Влияние на культуру и искусство
- Философия ненасилия
- Социальная этика

Критерии оценивания

- Часть 1: 6 баллов (по 1 за каждый вопрос)
- Часть 2: 4 балла (по 1 за каждое соответствие)
- Часть 3: 2 балла (за правильное указание всех объектов)
- Часть 4: 2 балла (за правильные ответы на оба вопроса)
- Часть 5: 6 баллов (по 2 за каждый развёрнутый ответ)

Оценки:

- «5» — 20-18 баллов
- «4» — 17-14 баллов
- «3» — 13-10 баллов
- «2» — менее 10 баллов

Контрольная работа по теме «Древняя Греция»
Вариант 1

Часть 1. Тестовые задания (6 баллов)

1. Как назывался главный город Древней Аттики?
   - А) Спарта
   - Б) Афины
   - В) Коринф
   - Г) Микены
2. Кто был основателем персидской державы?
   - А) Кир Великий
   - Б) Дарий I
   - В) Ксеркс
   - Г) Камбиз
3. Что такое полис?
   - А) Город-государство
   - Б) Храм
   - В) Военный отряд
   - Г) Форма правления
4. Кто создал поэму «Илиада»?
   - А) Гомер
   - Б) Геродот
   - В) Эсхил
   - Г) Софокл
5. Какой бог считался главным в древнегреческом пантеоне?
   - А) Зевс
   - Б) Посейдон
   - В) Аид
   - Г) Аполлон
6. Что такое демократия?
   - А) Власть народа
   - Б) Власть одного человека
   - В) Власть знати
   - Г) Власть военных

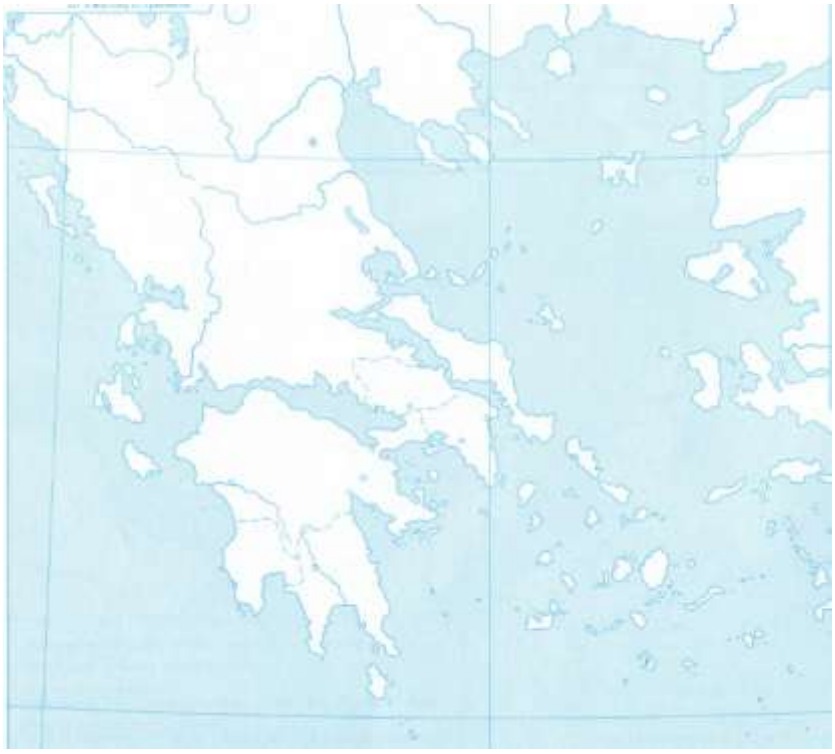
Часть 2. Задания на соответствие (4 балла)

Соотнесите исторические личности и их достижения:

1. Перикл
2. Сократ
3. Филипп II
4. Александр Македонский

А) Создал школу философии
Б) Расширил Македонию
В) Завоевал Персидскую державу
Г) Укрепил демократию в Афинах

Часть 3. Работа с картой (2 балла)



Укажите на контурной карте:

- Афины
- Спарту
- Олимп

Часть 4. Задания по картинкам (2 балла)



Рассмотрите изображение Парфенона и ответьте:

1. Где находится этот храм?
2. Кому он был посвящён?

Часть 5. Развёрнутые ответы (6 баллов)

1. Опишите основные достижения афинской демократии.
2. Расскажите о греко-персидских войнах.
3. Объясните значение Олимпийских игр в Древней Греции.

Вариант 2

Часть 1. Тестовые задания (6 баллов)

1. Как называлось народное собрание в Афинах?
   - А) Агора
   - Б) Экклесия
   - В) Ареопаг
   - Г) Гелиэя
2. Кто победил в Марафонской битве?
   - А) Афиняне
   - Б) Персы
   - В) Спартанцы
   - Г) Македоняне
3. Что такое фаланга?
   - А) Военный строй
   - Б) Религиозный обряд
   - В) Форма правления
   - Г) Вид оружия
4. Кто написал «Историю» — первое историческое сочинение?
   - А) Геродот
   - Б) Фукидид
   - В) Ксенофонт
   - Г) Платон
5. Какой город славился своей военной мощью?
   - А) Спарта
   - Б) Афины
   - В) Фивы
   - Г) Коринф
6. Что такое агора?
   - А) Торговая площадь
   - Б) Храм
   - В) Театр
   - Г) Крепость

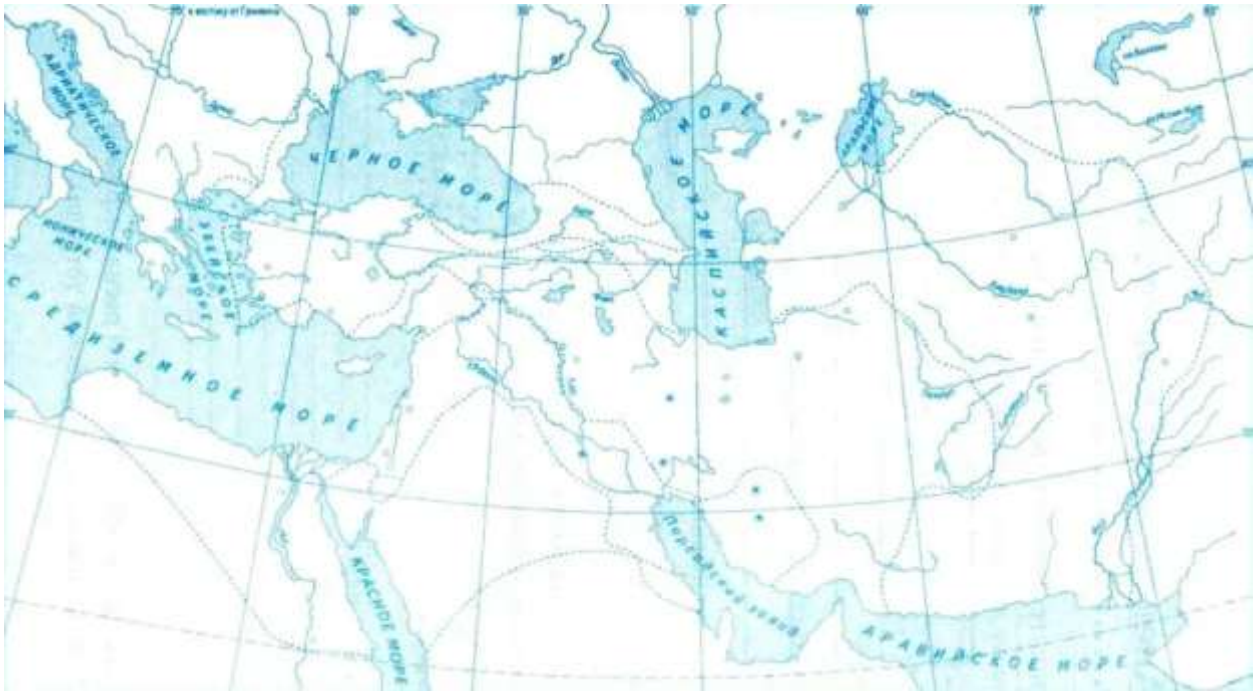
Часть 2. Задания на соответствие (4 балла)

Соотнесите философские школы и их основателей:

1. Академия
2. Ликей
3. Стоя
4. Сад

А) Платон
Б) Зенон
В) Аристотель
Г) Эпикур

Часть 3. Работа с картой (2 балла)



Укажите на контурной карте:

- Македонию
- Греческие колонии в Италии
- Острова Крит и Делос
- Фермопильское ущелье

Часть 4. Задания по картинкам (2 балла)



Рассмотрите изображение театра Диониса и ответьте:

1. Где находится этот театр?
2. Какие представления в нём ставились?

Часть 5. Развёрнутые ответы (6 баллов)

1. Опишите особенности спартанского государства.
2. Расскажите о походе Александра Македонского.
3. Объясните значение театра в жизни древних греков.

Ответы к контрольной работе «Древняя Греция»

Вариант 1

Часть 1 (6 баллов)

1. Б (Афины)
2. А (Кир Великий)
3. А (Город-государство)
4. А (Гомер)
5. А (Зевс)
6. А (Власть народа)

Часть 2 (4 балла)

1. Перикл — Г (Укрепил демократию в Афинах)
2. Сократ — А (Создал школу философии)
3. Филипп II — Б (Расширил Македонию)
4. Александр Македонский — В (Завоевал Персидскую державу)

Часть 3 (2 балла)

- Афины — в Аттике
- Спарта — в области Лакония
- Олимп — в северной Греции
- Греческие колонии — на побережье Чёрного моря (например, Херсонес Таврический)

Часть 4 (2 балла)

1. Парфенон находится в Афинах на Акрополе
2. Храм посвящён богине Афине

Часть 5 (6 баллов)

1. Достижения афинской демократии:

- Выборность должностей
- Народное собрание (экклесия)
- Система жребия
- Оплата должностей
- Совет 500 (Буле)

2. Греко-персидские войны:

- Марафонская битва (490 г. до н.э.)
- Битва при Фермопилах (480 г. до н.э.)
- Саламинское сражение
- Победа греков над персами

3. Значение Олимпийских игр:

- Объединение греческих полисов
- Развитие спорта
- Религиозное значение
- Культурный обмен
- Установление перемирия на время игр

Вариант 2

Часть 1 (6 баллов)

1. Б (Экклесия)
2. А (Афиняне)
3. А (Военный строй)
4. А (Геродот)
5. А (Спарта)
6. А (Торговая площадь)

Часть 2 (4 балла)

1. Академия — А (Платон)
2. Ликей — В (Аристотель)
3. Стоя — Б (Зенон)

4. Сад — Г (Эпикур)

Часть 3 (2 балла)

- Македония — север Греции
- Греческие колонии в Италии — например, Неаполь, Тарент
- Острова Крит и Делос — в Эгейском море
- Фермопильское ущелье — на границе северной и средней Греции

Часть 4 (2 балла)

1. Театр Диониса находится в Афинах
2. Ставились трагедии и комедии

Часть 5 (6 баллов)

1. Особенности Спарты:
- Военное государство
- Система воспитания (агоге)
- Двойная царская власть
- Совет старейшин (герусия)
- Илоты (подневольное население)

2. Поход Александра Македонского:
- Завоевание Греции
- Победа над Персией
- Покорение Малой Азии
- Захват Египта
- Поход в Индию

3. Значение театра:
- Религиозное значение
- Социально-политическое значение
- Развитие драматургии
- Воспитание граждан
- Развлечение народа

Критерии оценивания

- Часть 1: 6 баллов (по 1 за каждый вопрос)
- Часть 2: 4 балла (по 1 за каждое соответствие)
- Часть 3: 2 балла (за правильное указание всех объектов)
- Часть 4: 2 балла (за правильные ответы на оба вопроса)
- Часть 5: 6 баллов (по 2 за каждый развёрнутый ответ)

Оценки:

- «5» — 20-18 баллов
- «4» — 17-14 баллов
- «3» — 13-10 баллов
- «2» — менее 10 баллов

Контрольная работа по теме «Древний Рим»
Вариант 1

Часть 1. Тестовые задания

1. Как назывался первый период в истории Рима?
   - А) Царский период
   - Б) Республиканский период
   - В) Имперский период
   - Г) Период доминанта
2. Кто был последним царём Рима?
   - А) Ромул
   - Б) Тарквиний Гордый
   - В) Сервий Туллий
   - Г) Нума Помпилий
3. Что стало причиной Пунических войн?
   - А) Борьба за господство в Средиземноморье
   - Б) Религиозные противоречия
   - В) Территориальные споры в Италии
   - Г) Личные амбиции римских полководцев
4. Кто был первым императором Рима?
   - А) Октавиан Август
   - Б) Нерон
   - В) Калигула
   - Г) Траян

Часть 2. Задания на соответствие

Соотнесите исторические события и даты:

Событие	**Дата**
Установление республики	А) 390 г. до н.э.
Разгром Карфагена	Б) 509 г. до н.э.
Захват Галлии Цезарем	В) 146 г. до н.э.
Нашествие галлов на Рим	Г) 58-51 гг. до н.э.

Часть 3. Работа с картой



Укажите на карте:

- Территорию Римской республики к 264 г. до н.э.
- Места важнейших сражений Пунических войн

- Территорию Римской империи при Траяне

Часть 4. Задания по иллюстрациям



1. Определите, что изображено на картинке.
2. Назовите время создания данного памятника.
3. Каково его историческое значение?

Часть 5. Развёрнутые ответы

1. Опишите причины и последствия гражданских войн в Риме.
2. Расскажите о системе управления Римской республикой.
3. Объясните, почему христианство стало государственной религией Рима.

Вариант 2

Часть 1. Тестовые задания

1. Сколько царей правили Римом согласно легенде?
   - А) Пять
   - Б) Шесть
   - В) Семь
   - Г) Восемь
2. Кто такие патриции?
   - А) Потомки древнейших жителей Рима
   - Б) Переселенцы из других областей Италии
   - В) Рабы
   - Г) Воины-наёмники
3. Какой император разделил Римскую империю на Западную и Восточную?
   - А) Диоклетиан
   - Б) Константин
   - В) Феодосий I
   - Г) Юстиниан
4. Что такое триумвират?
   - А) Союз трёх правителей
   - Б) Название римского легиона
   - В) Система налогообложения
   - Г) Религиозный культ

Часть 2. Задания на соответствие

Соотнесите исторических деятелей и их достижения:

Деятель	**Достижение**
Гай Юлий Цезарь	А) Создание империи

Деятель	Достижение
Октавиан Август	Б) Завоевание Галлии
Спартак	В) Реформы армии
Гней Помпей	Г) Возглавил восстание рабов

Часть 3. Работа с картой



1. Укажите на карте:
   - Территорию завоеваний Рима в Италии
   - Места важнейших сражений с Ганнибалом
   - Границы Римской империи при Августе

Часть 4. Задания по иллюстрациям



1. Определите, что изображено на картинке.
2. Назовите время создания данного памятника.
3. Каково его историческое значение?

Часть 5. Развёрнутые ответы

1. Опишите причины падения Западной Римской империи.
2. Расскажите о системе рабства в Древнем Риме.
3. Объясните значение римской культуры для мировой цивилизации.

Ответы и критерии оценивания

Вариант 1

Часть 1. Тестовые задания

1. А (Царский период)
2. Б (Тарквиний Гордый)
3. А (Борьба за господство в Средиземноморье)
4. А (Октавиан Август)

Часть 2. Задания на соответствие

- Установление республики — Б (509 г. до н.э.)
- Разгром Карфагена — В (146 г. до н.э.)
- Захват Галлии Цезарем — Г (58-51 гг. до н.э.)
- Нашествие галлов на Рим — А (390 г. до н.э.)

Часть 4. Картинка

1. На картинке изображён **Колизей** (амфитеатр Флавиев) — крупнейший амфитеатр Древнего Рима.
2. Время создания: **72–80 годы н.э.** (начато при императоре Веспасиане, завершено при Тите).
3. Историческое значение:

- **Архитектурное достижение**: вершина инженерного искусства Древнего Рима
- **Вместимость**: до 50 000 зрителей
- **Социальное значение**: центр общественной жизни Рима
- **Политический символ**: демонстрация мощи империи
- **Культурное наследие**: один из семи новых чудес света
- **Современное значение**: важнейший туристический объект и символ Древнего Рима

Часть 5. Развёрнутые ответы

- **Гражданские войны:**
  - Причины: борьба за власть между различными политическими группировками
  - Последствия: падение республики, установление империи
- **Система управления:**
  - Консулы
  - Сенат
  - Народные собрания
- **Христианство:**
  - Единобожие
  - Обещание вечной жизни
  - Поддержка императоров

Вариант 2

Часть 1. Тестовые задания

1. В (Семь)
2. А (Потомки древнейших жителей Рима)
3. В (Феодосий I)
4. А (Союз трёх правителей)

Часть 2. Задания на соответствие

- Гай Юлий Цезарь — Б (Завоевание Галлии)
- Октавиан Август — А (Создание империи)
- Спартак — Г (Возглавил восстание рабов)
- Гней Помпей — В (Реформы армии)

Часть 4. Картинка

1. На картинке изображён **Римский форум** (Forum Romanum) — главная площадь Древнего Рима, окружённая руинами древних правительственных зданий.
2. Время создания: **середина VII века до н.э.** (начал формироваться как торговый и общественный центр).
3. Историческое значение:

- **Административный центр** — место заседаний Сената и государственных учреждений
- **Судебный центр** — здесь проходили судебные процессы
- **Торговый центр** — первоначальная рыночная площадь
- **Религиозный центр** — место расположения важнейших храмов
- **Общественный центр** — площадка для народных собраний и публичных выступлений
- **Политическая площадка** — место проведения триумфальных шествий и выборов
- **Историческое значение** — сохранил уникальные памятники античной архитектуры
- **Культурное значение** — символ могущества Древнего Рима

Часть 5. Развёрнутые ответы

- **Падение Западной Римской империи:**
  - Нашествия варваров
  - Экономический упадок
  - Разложение армии
- **Система рабства:**
  - Источники рабства
  - Положение рабов
  - Роль в экономике
- **Значение культуры:**
  - Право
  - Архитектура
  - Язык

Критерии оценивания

- **Часть 1:** по 1 баллу за правильный ответ (всего 4 балла)
- **Часть 2:** 2 балла за полностью правильное соответствие
- **Часть 3:** 2 балла за правильную работу с картой
- **Часть 4:** 2 балла за полный и верный анализ иллюстрации
- **Часть 5:** по 3 балла за развёрнутый ответ (максимум 9 баллов)

Максимальный балл за работу: 21 балл

Шкала оценок:

- 19-21 баллов — «5» (отлично)
- 16-18 баллов — «4» (хорошо)
- 12-15 баллов — «3» (удовлетворительно)
- Менее 12 баллов — «2» (неудовлетворительно)

Итоговая контрольная работа по истории (5 класс)
Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события первобытной истории:
а) появление земледелия и скотоводства;
б) возникновение искусства и религиозных верований;
в) появление первых людей на территории современной России;
г) изобретение лука и стрел.

2. Укажите **два** верных утверждения о жизни первобытных охотников и собирателей:
1. они жили небольшими общинами;
2. основным занятием было земледелие;
3. использовали только каменные орудия труда;
4. умели добывать огонь;
5. строили города.

3. Соотнесите понятия и их определения:

Понятие	**Определение**
А) тотемизм	1) вера в существование духов природы
Б) анимизм	2) вера в сверхъестественную связь рода с животным или растением
В) магия	3) вера в способность человека воздействовать на мир с помощью заклинаний

4. Назовите **два** признака возникновения государства в Древнем Египте.

5. Расположите в правильной последовательности этапы развития египетского общества:
а) образование единого государства;
б) строительство пирамид;
в) возникновение первых поселений;
г) расцвет Нового царства.

6. Соотнесите имена египетских богов и их функции:

Бог	**Функция**
А) Ра	1) бог загробного мира
Б) Осирис	2) бог солнца
В) Анубис	3) покровитель мёртвых, проводник в загробный мир

7. Укажите **три** достижения древнеегипетской культуры:
1. изобретение бумаги;
2. создание иероглифической письменности;
3. строительство пирамид;
4. изобретение колеса;
5. развитие медицины.

8. На иллюстрации (см. ниже) изображён древний артефакт. Определите, к какой цивилизации он относится (Древний Египет, Междуречье, Финикия, Древняя Палестина). Кратко объясните свой выбор (2–3 предложения).



9. Назовите **два** отличия ассирийской армии от армий других государств Древнего Востока.

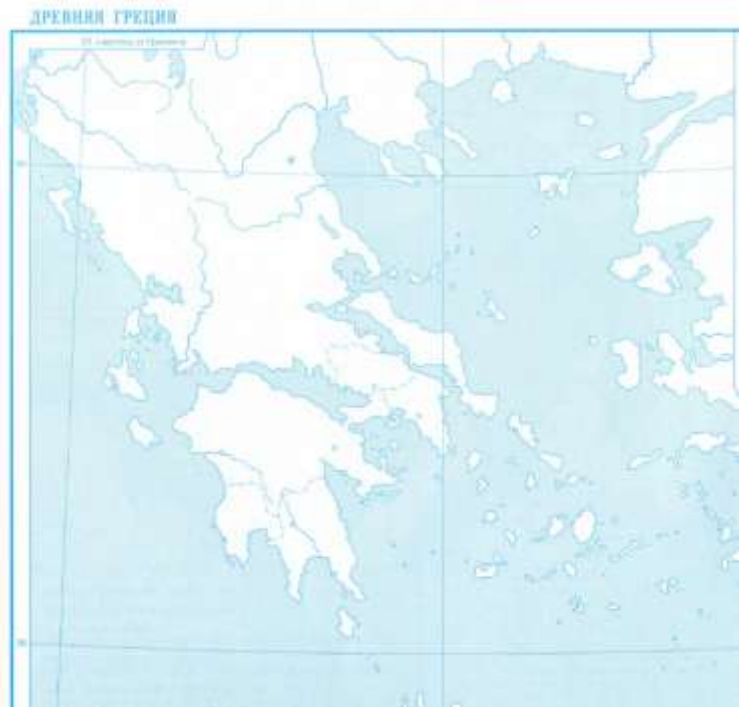
10. Соотнесите государства Древнего Востока и их столицы:

Государство	**Столица**
А) Вавилонское царство	1) Ниневия
Б) Ассирийская держава	2) Вавилон
В) Персидское царство	3) Персеполь

11. Укажите **три** особенности культуры Древней Индии:

1. кастовая система;
2. изобретение бумаги;
3. буддизм;
4. строительство пирамид;
5. йога.

12. На карте (см. ниже) обозначьте **три** важнейших города Древней Греции. Подпишите их названия.



13. Назовите **два** различия между афинским и спартанским полисами.

14. Опишите кратко (3–4 предложения) значение Олимпийских игр в жизни древних греков.

Вариант 2

1. Расположите в хронологической последовательности следующие изобретения первобытных людей:

а) копьё;

б) гончарный круг;

в) рубило;

г) плуг.

2. Укажите **два** верных утверждения о первобытном искусстве:

1. первые рисунки появились в пещерах;
2. художники использовали только красный цвет;
3. изображения животных имели магический смысл;
4. искусство появилось после возникновения земледелия;
5. все рисунки были абстрактными.

3. Соотнесите термины и их значения:

Термин	**Значение**
А) присваивающее хозяйство	1) производство продуктов труда
Б) производящее хозяйство	2) добыча готовых продуктов природы
В) ремесло	3) изготовление изделий ручным способом

4. Назовите **два** фактора, способствовавших объединению Египта в единое государство.

5. Расположите в правильной последовательности периоды истории Древнего Египта:

а) эпоха пирамид;

б) период Среднего царства;

в) объединение Верхнего и Нижнего Египта;

г) правление фараона Эхнатона.

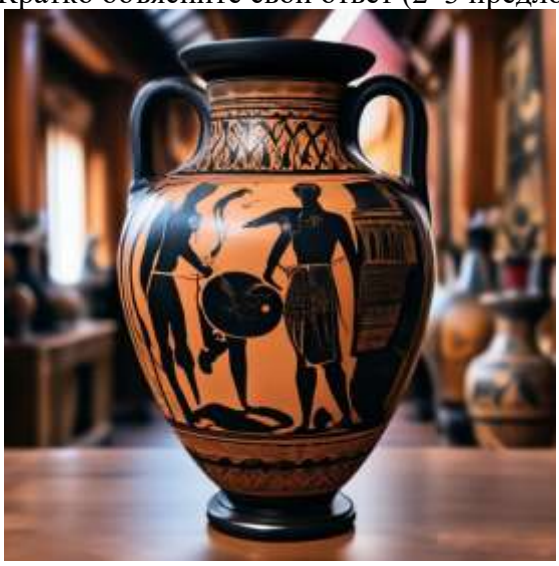
6. Соотнесите египетские сооружения и их назначение:

Сооружение	**Назначение**
А) пирамида	1) храм для поклонения богам
Б) сфинкс	2) гробница фараона
В) храм	3) статуя-хранитель гробниц

7. Укажите **три** вклада древних египтян в мировую науку:

1. создание календаря;
2. изобретение пороха;
3. развитие астрономии;
4. открытие Америки;
5. методы бальзамирования.

8. На иллюстрации (см. ниже) представлен древний предмет. Определите, к какой цивилизации он принадлежит (Древняя Греция, Древний Рим, Финикия, Ассирия). Кратко объясните свой ответ (2–3 предложения).



9. Назовите **два** достижения финикийцев, оказавших влияние на развитие мировой цивилизации.

10. Соотнесите правителей Древнего Востока и государства, которыми они управляли:

Правитель	**Государство**
А) Хаммурапи	1) Ассирия
Б) Ашшурбанапал	2) Вавилон
В) Дарий I	3) Персия

11. Укажите **три** характерные черты древнекитайской цивилизации:

1. конфуцианство;

2. демократия;
3. изобретение бумаги;
4. олимпийские игры;
5. строительство Великой Китайской стены.

12. На карте (см. ниже) обозначьте **три** ключевых полиса Древней Греции. Подпишите их названия.



13. Назовите **два** сходства между афинским и спартанским обществами.

14. Кратко (3–4 предложения) объясните, почему Александр Македонский считается великим завоевателем.

Ответы и критерии оценивания

Вариант 1

1. в → б → г → а.
2. 1, 4.
3. А–2, Б–1, В–3.
4. Например: появление фараона, создание единой системы управления.
5. в → а → б → г.
6. А–2, Б–1, В–3.
7. 2, 3, 5.
8. клинописный текст — Междуречье
9. Например: использование железного оружия, профессиональная армия.
10. А–2, Б–1, В–3.
11. 1, 3, 5.
12. Возможные варианты: Афины, Спарта, Коринф.
13. Например: в Афинах — демократия, в Спарте — олигархия; в Афинах ценилось образование, в Спарте — военная подготовка.
14. Объединяли греков, были религиозным праздником, способствовали развитию спорта.

Вариант 2

1. в → а → б → г.
2. 1, 3.
3. А–2, Б–1, В–3.
4. Например: необходимость ирригации, угроза внешних врагов.
5. в → а → б → г.
6. А–2, Б–3, В–1.
7. 1, 3, 5.
8. амфора — Древняя Греция

9. Например: изобретение алфавита, развитие мореплавания и торговли.
10. А–2, Б–1, В–3.
11. 1, 3, 5.
12. Возможные варианты: Афины, Спарта, Фивы.
13. Например: оба полиса — греческие, оба имели сильную военную организацию; в обоих обществах существовала чёткая социальная иерархия.
14. Например: завоевал огромные территории от Греции до Индии; распространял греческую культуру (эллинизация); создал крупнейшую державу своего времени; основал множество городов (в т. ч. Александрию).

Критерии оценивания и шкала перевода баллов

1. Хронологические последовательности (вопросы 1, 6) — до **2 баллов**.
2. Выбор верных утверждений (вопросы 2, 8, 12) — до **2 баллов**.
3. Соотнесение понятий/терминов (вопросы 3, 7, 11) — до **3 баллов**.
4. Работа с картой (вопросы 4, 13) — до **3 баллов**.
5. Краткие ответы (2 элемента; вопросы 5, 10, 14) — до **2 баллов**.
6. Анализ изображения + объяснение (вопросы 9, 15) — до **3 баллов**.

Максимально возможное количество баллов: 25.

Набрано баллов	**Отметка**
23–25	5 (отлично)
17–22	4 (хорошо)
10–16	3 (удовлетворительно)
0–9	2 (неудовлетворительно)

6 класс

Контрольная работа по истории «Европа в раннее Средневековье. Мусульманская цивилизация в VII–XI вв. Средневековое европейское общество»

Вариант 1

1. **Выберите верный ответ.** Что стало одной из ключевых причин падения Западной Римской империи?

а) нашествие варваров;
б) экономический расцвет;
в) укрепление центральной власти;
г) распространение христианства.

2. **Соотнесите событие и дату:**

коронация Карла Великого как императора;
начало правления Юстиниана I;
хиджра Мухаммада;
Верденский договор.

а) 527 г.;
б) 622 г.;
в) 800 г.;
г) 843 г.

3. **Работа с картой.** Используя карту, отметьте:

- столицу Византийской империи;
- территорию максимального расширения империи при Юстиниане I;



4. **Вставьте пропущенное слово.**

«В средневековой Европе _____ — это земельный надел, который сеньор предоставлял вассалу за военную службу».

Анализ источника. Прочитайте отрывок из «Корана» (сура 2, «Корова», аяты 177–178) и ответьте на вопросы:

«Благочестие состоит не в том, чтобы вы обращали лица свои к востоку или западу. Но благочестив тот, кто уверовал в Аллаха, в Последний день, в ангелов, в Писание, в пророков; кто раздавал имущество, несмотря на свою любовь к нему, близким, сиротам, бедным, путникам и просящим, расходовал его на освобождение рабов, совершал намаз, выплачивал закят…»

Вопросы:

- Какие добродетели подчёркиваются в тексте?
- Какое религиозное обязательство упоминается (назовите термин)?
- К какой религии относится этот источник?

6. **Выберите верные утверждения о Византийской империи (3 ответа):**

а) сохраняла римские традиции и законы;
б) была полностью изолирована от Запада;
в) имела сильную централизованную власть;

г) не вела войн с арабами;
д) развивала торговлю и ремёсла.

7. **Соотнесите термин и определение:**

халиф;
феод;
десятина;
монастырь.

а) земельный надел за службу в феодальной системе;
б) налог в пользу Церкви (1/10 часть дохода);
в) духовный и политический лидер в исламском мире;
г) община монахов или монахинь, посвятивших себя Богу.

8. **Работа с иллюстрацией.** Рассмотрите изображение и ответьте:

- какое событие изображено;
- кто главный персонаж;
- в каком году произошло это событие.



9. **Кратко ответьте** (2–3 предложения). Каковы были последствия распада империи Карла Великого?

10. **Выберите правильный ответ.** Кто такие «майордомы» во Франкском государстве?

а) крестьяне, работающие на земле;
б) управляющие королевским дворцом, фактически правители;
в) духовные лица;
г) торговцы.

11. **Расположите в хронологическом порядке:**

а) возникновение ислама;
б) падение Западной Римской империи;
в) коронация Карла Великого;
г) распад Арабского халифата.

12. **Назовите три основных сословия средневекового европейского общества** и кратко охарактеризуйте каждое (1 предложение).

13. **Работа с текстом.** Прочитайте отрывок из «Салической правды» и ответьте на вопросы:

«Если кто украдёт гуся и будет уличен, присуждается к уплате 120 денариев, что составляет 3 солида».

Вопросы:

- О чём свидетельствует этот закон?
- Какие черты раннесредневекового общества он отражает?

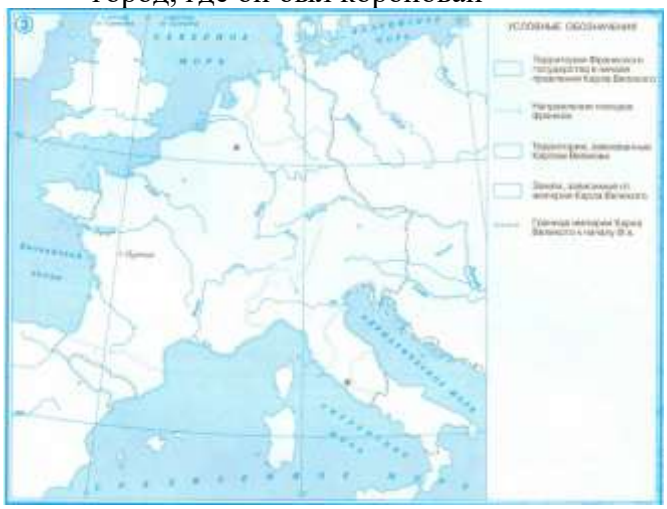
14. **Выберите верное утверждение о католической Церкви:**

а) Папа римский подчинялся императору;
б) Церковь не имела земельных владений;

в) Духовенство составляло особое сословие;
г) Монастыри не занимались образованием.
15. **Развёрнутый ответ** (4–5 предложений). Опишите роль монастырей в средневековой Европе (укажите не менее трёх функций).

Вариант 2

1. **Выберите верный ответ.** Кто был основателем Франкского государства?
а) Карл Великий;
б) Хлодвиг;
в) Теодорих;
г) Аттила.
2. **Соотнесите событие и дату:**
битва при Пуатье (разгром арабов);
основание династии Каролингов;
начало правления Карла Великого;
падение Западной Римской империи.
а) 732 г.;
б) 751 г.;
в) 768 г.;
г) 476 г.
3. **Работа с картой.** Используя карту (рис. 3), отметьте:
- границы империи Карла Великого;
- город, где он был коронован



4. **Вставьте пропущенное слово.**
«В исламском мире _____ — это паломничество в Мекку, одно из пяти столпов ислама».

Анализ источника. Прочитайте отрывок из хроники Эйнхарда «Жизнь Карла Великого» и ответьте на вопросы:
«Карл был весьма деятельным правителем: он заботился о восстановлении дорог, мостов, каналов, поощрял торговлю и ремёсла, стремился к распространению образования…»
Вопросы:
- Какие сферы деятельности Карла Великого упомянуты?
- Как это повлияло на его империю?
- В каком веке происходили эти события?

6. **Выберите верные утверждения о Карле Великом (3 ответа):**
а) создал империю, объединившую большую часть Западной Европы;
б) никогда не бывал в Риме;
в) поощрял образование и культуру («Каролингское возрождение»);

г) его империя распалась сразу после его смерти;
д) ввёл единую монету — денарий.

7. **Соотнесите термин и определение:**

вассалитет;
халифат;
собор;
мечеть.

а) система отношений между сеньором и вассалом;
б) государство мусульман под властью халифа;
в) главное церковное здание города;
г) место молитвы в исламе.

8. **Работа с иллюстрацией.** Рассмотрите изображение и ответьте:

- что это за сооружение;
- в каком городе оно находится;
- при каком правителе было построено.



9. **Кратко ответьте** (2–3 предложения). Каковы были причины распада Арабского халифата?

10. **Выберите правильный ответ.** Что такое «бенефиций»?

а) налог в пользу Церкви;
б) земельный надел, даваемый за службу;
в) военный отряд;
г) вид монеты.

11. **Расположите в хронологическом порядке:**

а) хиджра Мухаммада;
б) коронация Карла Великого;
в) начало

Вариант 2 (продолжение)

11. **Расположите в хронологическом порядке:**

а) хиджра Мухаммада;
б) коронация Карла Великого;
в) начало правления Юстиниана I;
г) Верденский договор.

12. **Назовите три основные обязанности вассала перед сеньором** и кратко поясните каждую (1 предложение).

13. **Работа с текстом.** Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы:

«Каждый свободный человек должен найти себе сеньора… Кто не найдёт — будет объявлен вне закона».

Вопросы:

- О какой системе идёт речь?
- Каковы её социальные последствия?
- В какой период Средневековья она сложилась?

14. **Выберите верное утверждение о средневековых городах:**
а) города были малочисленны и не играли экономической роли;
б) горожане полностью подчинялись феодалам без прав самоуправления;
в) в городах формировались цехи и гильдии ремесленников;
г) торговля в городах была запрещена.
15. **Развёрнутый ответ** (4–5 предложений). Опишите повседневную жизнь средневекового крестьянина (укажите не менее трёх аспектов: труд, жилище, повинности).

Ответы и критерии оценивания
Вариант 1
1. а)
2. 1–в, 2–а, 3–б, 4–г
3. Столица — Константинополь; территория Юстиниана — Балканы, Малая Азия, Сирия, Египет, Северная Африка, Италия; Мекка — на Аравийском полуострове.
4. Феод
5. Добродетели: вера, милосердие, молитва, выплата закята. Обязательство — закят (налог на благосостояние). Источник — ислам.
6. а), в), д)
7. 1–в, 2–а, 3–б, 4–г
8. Событие — коронация Карла Великого; главный персонаж — Карл Великий; год — 800 г.
9. Распад на три королевства (Верденский договор), ослабление центральной власти, рост влияния феодалов.
10. б)
11. б) → а) → в) → г)
12. Духовенство (служило Богу), рыцарство (защищало землю), крестьянство (трудилось).
13. Закон показывает ценность имущества, наличие денежной системы, строгость наказаний. Черты: натуральное хозяйство, слабая защищённость собственности.
14. в)
15. Образование, сохранение знаний, хозяйственная деятельность, приют для странников, медицинская помощь.

Критерии оценивания:
- 1–2, 4, 6–7, 10–11, 14: 1 балл за верный ответ;
- 3, 8, 12–13: до 2 баллов (за каждый элемент ответа);
- 5, 9, 15: до 3 баллов (полнота, логичность, фактология).
- **Максимум:** 25 баллов.

Вариант 2
1. б)
2. 1–а, 2–б, 3–в, 4–г
3. Границы империи — Западная и Центральная Европа; коронация — в Риме; Византия в VIII в. — Балканы, Малая Азия, часть Италии.
4. Хадж
5. Сферы: инфраструктура, торговля, ремёсла, образование. Влияние: культурный подъём, единство империи. Век — VIII в.
6. а), в), д)
7. 1–а, 2–б, 3–в, 4–г
8. Сооружение — собор Святой Софии; город — Константинополь; правитель — Юстиниан I.
9. Междоусобицы, сепаратизм провинций, экономические трудности, религиозные расколы.

10. б)
11. в) → а) → б) → г)
12. Военная служба, совет сеньору, финансовая помощь (например, выкуп).
13. Система — вассалитет. Последствия: иерархия, зависимость свободных людей от сеньоров. Период — раннее Средневековье (VIII–IX вв.).
14. в)
15. Труд: земледелие, сезонные работы. Жилище: простая изба, очаг. Повинности: барщина, оброк, церковная десятина.

Критерии оценивания:

- 1–2, 4, 6–7, 10–11, 14: 1 балл за верный ответ;
- 3, 8, 12–13: до 2 баллов (за каждый элемент ответа);
- 5, 9, 15: до 3 баллов (полнота, логичность, фактология).
- **Максимум:** 25 баллов.

Шкала оценок:

- 23–25 баллов — «5»;
- 18–22 балла — «4»;
- 13–17 баллов — «3»;
- менее 13 баллов — «2».

Контрольная работа по истории «Расцвет Средневековья в Западной Европе. Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века. Осень Средневековья»

Вариант 1

1. **Выберите верный ответ.** Какова была главная цель первых крестовых походов?

а) завоевание новых земель для феодалов;
б) освобождение Иерусалима и Святой Земли;
в) установление торговых связей с Востоком;
г) распространение католичества в Азии.

2. **Соотнесите событие и дату:**

начало Первого крестового похода;
захват крестоносцами Иерусалима;
падение Акры (последнего оплота крестоносцев);
начало Столетней войны.

а) 1096 г.;
б) 1099 г.;
в) 1291 г.;
г) 1337 г.

3. **Работа с картой**. Используя карту Европы XI–XIV вв., отметьте:



- территорию Священной Римской империи;
- королевство Франция;
- Пиренейский полуостров.

4. **Вставьте пропущенное слово.**

«В средневековой Европе _____ — это союз ремесленников одной специальности, регулировавший производство и качество товаров».

Анализ источника. Прочитайте отрывок из хроники о битве при Креси (1346 г.) и ответьте на вопросы:

«Английские лучники стреляли так быстро и метко, что французы не могли приблизиться. Их тяжёлая рыцарская конница оказалась бессильна перед градом стрел…»

Вопросы:

- Какое новое оружие сыграло ключевую роль?
- Почему рыцарская конница потерпела поражение?
- К какому конфликту относится это сражение?

6. **Выберите верные утверждения о Китае в Средние века (3 ответа):**

а) династия Тан правила в VII–X вв.;
б) китайцы изобрели порох и компас;
в) Китай был изолирован от внешней торговли;

г) конфуцианство влияло на государственное управление;
д) монголы никогда не завоёвывали Китай.

7. **Соотнесите государство и его особенность:**

Мали;
Делийский султанат;
империя Инков;
Япония.

а) система сёгуната и самураев;
б) контроль над транссахарской торговлей золотом;
в) строительство дорог и мостов в Андах;
г) мусульманское государство в Индии.

8. **Работа с иллюстрацией**. Рассмотрите изображение и ответьте:



Фрагмент Байёского ковра

- что изображено;
- к какому событию относится сцена;
- в каком веке произошло это событие.

9. **Кратко ответьте** (2–3 предложения). Каковы были последствия Чёрной смерти (эпидемии чумы) в Европе?

10. **Выберите правильный ответ.** Кто такие «жаки» в истории Франции?

а) рыцари короля;
б) участники крестьянского восстания 1358 г.;
в) члены городского самоуправления;
г) купцы Ганзы.

11. **Расположите в хронологическом порядке:**

а) захват Константинополя крестоносцами;
б) начало Реконкисты;
в) битва при Пуатье (Столетняя война);
г) основание Османской империи.

12. **Назовите три нововведения в военном деле XIV века** и кратко поясните каждое (1 предложение).

13. **Работа с текстом.** Прочитайте отрывок из «Книги о разнообразии мира» Марко Поло и ответьте на вопросы:

«В Китае я видел, как печатают деньги из бумаги. Это удивительно удобно: не нужно носить тяжёлые монеты…»

Вопросы:

- О каком изобретении идёт речь?
- Как оно повлияло на экономику?
- В каком веке Марко Поло посетил Китай?

14. **Выберите верное утверждение о культуре Средневековья:**

а) университеты появились только в XV веке;
б) готический стиль характерен для романских храмов;
в) книжная миниатюра была важной частью средневекового искусства;
г) театр полностью исчез в Средние века.

15. **Развёрнутый ответ** (4–5 предложений). Опишите основные причины распада Византийской империи (укажите не менее трёх причин).

Вариант 2

1. **Выберите верный ответ.** Что стало итогом Четвёртого крестового похода (1204 г.)?

а) освобождение Иерусалима;
б) захват и разграбление Константинополя;
в) создание государства крестоносцев в Египте;
г) мирный договор с мусульманами.

2. **Соотнесите событие и дату:**

подписание Великой хартии вольностей;
битва при Гастингсе;
Жакерия во Франции;
падение Константинополя под ударами турок.

а) 1215 г.;
б) 1066 г.;
в) 1358 г.;
г) 1453 г.

3. **Работа с картой** (рис. 3). Используя карту Азии и Африки в Средние века, отметьте:



- государство Мали;
- Делийский султанат;

4. **Вставьте пропущенное слово.**

«В Японии система _____ предполагала власть военного правителя (сёгуна) при номинальном императоре».

Анализ источника. Прочитайте отрывок из письма венецианского купца XIV века и ответьте на вопросы:

«Мы везём пряности из Индии, шёлк из Китая, золото из Африки. Торговля приносит огромные прибыли, но путь опасен…»

Вопросы:

- Какие товары были наиболее ценными?
- Почему торговля была рискованной?
- Как она влияла на европейскую экономику?

6. **Выберите верные утверждения об Индии в Средние века (3 ответа):**

а) Делийский султанат был мусульманским государством;
б) кастовая система исчезла после прихода мусульман;
в) индийские математики разработали десятичную систему;
г) Индия не вела внешней торговли;
д) храмы Кхаджурахо построены в средневековый период.

7. **Соотнесите цивилизацию и её достижение:**

1. майя;
2. монголы;
3. ацтеки;
4. арабы.

а) создание огромной кочевой империи;
б) календарь и иероглифическая письменность;
в) перенос знаний античности в Европу;
г) строительство городов на озёрах.

8. **Работа с иллюстрацией** (рис. 4). Рассмотрите изображение и ответьте:



- что это за сооружение;
- в каком стиле оно построено;
- в каком городе находится.

9. **Кратко ответьте** (2–3 предложения). Каковы были итоги Столетней войны для Франции и Англии?

10. **Выберите правильный ответ.** Что такое «Реконкиста»?
а) крестовые походы в Палестину;
б) отвоевание Пиренейского полуострова у мусульман;
в) восстание крестьян в Англии;
г) война между Францией и Германией.

11. **Расположите в хронологическом порядке:**
а) основание династии Мин в Китае;
б) битва при Креси;
в) начало монгольских завоеваний Чингисхана;
г) открытие морского пути

11. **Расположите в хронологическом порядке:**
а) основание династии Мин в Китае;
б) битва при Креси;
в) начало монгольских завоеваний Чингисхана;
г) открытие морского пути в Индию Васко да Гамой.

12. **Назовите три последствия развития городов в Западной Европе в XI–XIV вв.** и кратко поясните каждое (1 предложение).

13. **Работа с текстом.** Прочитайте отрывок из хроники о падении Константинополя (1453 г.) и ответьте на вопросы:
«Турки прорвали стены после долгой осады. Последний император Константин XI пал в бою. Город был разграблен, а Святая София превращена в мечеть…»
Вопросы:
- Кто возглавлял османские войска?
- Какое значение имело это событие для Европы?
- В каком веке произошла осада?

14. **Выберите верное утверждение о доколумбовых цивилизациях Америки:**
а) инки использовали письменность на основе иероглифов;
б) ацтеки строили пирамиды и практиковали жертвоприношения;
в) майя не знали календаря;
г) все американские племена жили в пещерах.

15. **Развёрнутый ответ** (4–5 предложений). Опишите, как развитие торговли и ремёсел в XI–XIV вв. изменило европейское общество (укажите не менее трёх изменений).

Ответы и критерии оценивания

Вариант 1

1. б)
2. 1–а, 2–б, 3–в, 4–г
3. Священная Римская империя — Центральная Европа; Франция — запад Европы; Пиренейский полуостров — юго-запад Европы.
4. Цех
5. Оружие — длинный лук. Рыцари медлительны, уязвимы для стрел. Конфликт — Столетняя война.
6. а), б), г)
7. 1–б, 2–г, 3–в, 4–а
8. Изображено — подготовка к битве при Гастингсе. Событие — нормандское завоевание Англии. Век — XI в. (1066 г.).
9. Сокращение населения, рост зарплат, ослабление феодальной зависимости, кризис Церкви.
10. б)
11. б) → а) → в) → г)
12. Длинный лук (повысил роль пехоты), пушки (изменили осады), пластинчатые доспехи (усилили защиту рыцарей).
13. Изобретение — бумажные деньги. Влияние — упрощение торговли, рост денежного обращения. Век — XIII в.
14. в)
15. Ослабление центральной власти, натиск турок-османов, экономические трудности, внутренние расколы, потеря территорий.

Критерии оценивания:

- 1–2, 4, 6–7, 10–11, 14: 1 балл за верный ответ;
- 3, 8, 12–13: до 2 баллов (за каждый элемент ответа);
- 5, 9, 15: до 3 баллов (полнота, логичность, фактология).
- **Максимум:** 25 баллов.

Вариант 2

1. б)
2. 1–а, 2–б, 3–в, 4–г
3. Мали — Западная Африка; Делийский султанат — север Индии; империя Инков — западное побережье Южной Америки.
4. Сёгунат
5. Товары — пряности, шёлк, золото. Риски — пираты, бури, нападения. Влияние — рост богатства городов, развитие банков.
6. а), в), д)
7. 1–б, 2–а, 3–г, 4–в
8. Сооружение — собор Парижской Богоматери. Стиль — готика. Город — Париж.
9. Франция вернула территории, укрепила королевскую власть; Англия потеряла владения на континенте, начались внутренние конфликты.
10. б)
11. в) → б) → а) → г)
12. Рост городского населения, появление буржуазии, развитие ремёсел и торговли, усиление самоуправления городов.
13. Командующий — Мехмед II. Значение — конец Византии, угроза Европе, перенос центра православия в Москву. Век — XV в. (1453 г.).
14. б)
15. Рост городов, специализация ремёсел, расширение торговли, появление денег, ослабление натурального хозяйства, формирование новых социальных групп.

Критерии оценивания:

- 1–2, 4, 6–7, 10–11, 14: 1 балл за верный ответ;
- 3, 8, 12–13: до 2 баллов (за каждый элемент ответа);
- 5, 9, 15: до 3 баллов (полнота, логичность, фактология).
- **Максимум:** 25 баллов.

Шкала оценок:

- 23–25 баллов — «5»;
- 18–22 балла — «4»;
- 13–17 баллов — «3»;
- менее 13 баллов — «2».

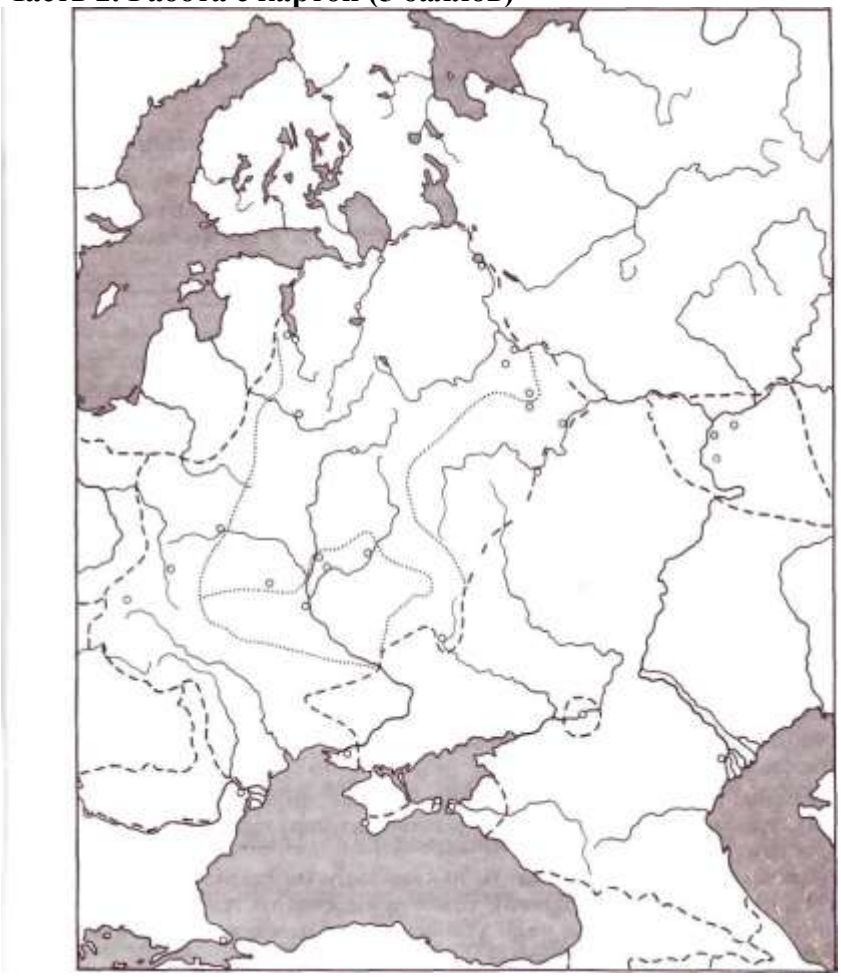
Контрольная работа по истории России
Тема: «Великое переселение народов. Древняя Русь»
Вариант 1

Часть 1. Тестовые задания (10 баллов)

1. Кто был призван на княжение в Новгород в 862 году?
а) Рюрик
б) Олег
в) Игорь
г) Святослав
2. Что такое полюдье?
а) Сбор дани с подвластных земель
б) Военный поход
в) Название племени
г) Религиозный обряд
3. Какой князь крестил Русь?
а) Владимир Святославич
б) Святослав Игоревич
в) Ярослав Мудрый
г) Владимир Мономах
4. Кто был первым правителем объединённого русского государства?
а) Олег Вещий
б) Рюрик
в) Игорь
г) Ольга
5. Что такое вече?
а) Народное собрание
б) Название налога
в) Титул князя
г) Военный отряд
6. Кто создал «Русскую Правду»?
а) Ярослав Мудрый
б) Владимир Мономах
в) Владимир Святой
г) Святослав Игоревич
7. Что такое вотчина?
а) Наследственное земельное владение
б) Система сбора дани
в) Название города
г) Религиозное течение
8. Кто написал «Поучение детям»?
а) Владимир Мономах
б) Ярослав Мудрый
в) Святополк Изяславич
г) Мстислав Великий
9. Что такое усобица?
а) Междоусобная война
б) Название племени
в) Система земледелия
г) Вид налога
10. Какой князь разгромил Хазарский каганат?
а) Святослав Игоревич
б) Владимир Святославич

в) Олег Вещий
г) Ярослав Мудрый

Часть 2. Работа с картой (5 баллов)



Рассмотрите карту Древней Руси и ответьте на вопросы:

- Покажите границы Киевской Руси при Ярославе Мудром
- Отметьте основные торговые пути
- Укажите места важнейших сражений
- Обозначьте территории основных княжеств в период раздробленности
- Отметьте места важнейших городов

Часть 3. Задания на соответствие (4 балла)

Соотнесите князей и их деяния:

1. Олег
2. Ольга
3. Святослав
4. Владимир

а) Крещение Руси
б) Установление уроков и погостов
в) Объединение Новгорода и Киева
г) Разгром Хазарского каганата

Часть 4. Работа с текстом (3 балла)

Прочтите отрывок из «Повести временных лет»:
«И повелел крестить себя. Когда же крестился, сказал ему царь: «Будь мне братом». И с честью отпустил его с дарами многими».
Вопросы:

1. О каком событии идёт речь?
2. Кто является главным действующим лицом?

3. Какое значение имело это событие?

Часть 5. Задания с развёрнутым ответом (8 баллов)

1. Опишите причины и последствия раздробленности Руси (3 балла)
2. Объясните значение принятия христианства для развития Древнерусского государства (5 баллов)

Вариант 2

Часть 1. Тестовые задания (10 баллов)

1. Что такое погост?

а) Место сбора дани
б) Название племени
в) Вид оружия
г) Титул князя

2. Кто был первым христианским князем на Руси?

а) Ольга
б) Владимир
в) Ярослав
г) Святослав

3. Что такое кормление?

а) Система содержания должностных лиц
б) Религиозный обряд
в) Вид налога
г) Название племени

4. Кто создал «Слово о законе и благодати»?

а) Иларион
б) Нестор
в) Даниил Заточник
г) Владимир Мономах

5. Что такое уроки?

а) Установленный размер дани
б) Название города
в) Система управления
г) Религиозный праздник

6. Кто был автором «Повести временных лет»?

а) Нестор Летописец
б) Иларион
в) Даниил Заточник
г) Кирилл Туровский

7. Что такое вечевая республика?

а) Форма правления в Новгороде
б) Система земледелия
в) Вид налога
г) Религиозное течение

8. Кто написал «Слово о полку Игореве»?

а) Неизвестный автор
б) Нестор Летописец
в) Иларион
г) Даниил Заточник

9. Что такое рядович?

а) Зависимый человек по договору
б) Название племени
в) Воин княжеской

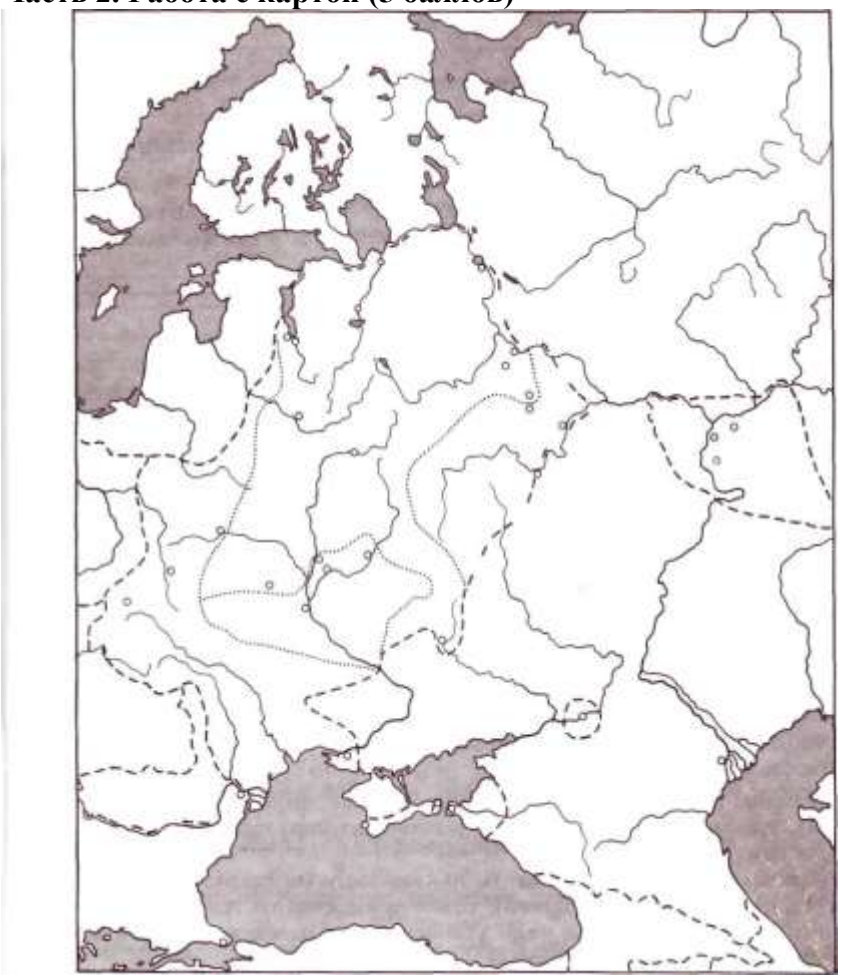
9. Что такое рядович?

а) Зависимый человек по договору
б) Название племени
в) Воин княжеской дружины
г) Сборщик дани

10. Что такое погосты?

а) Места сбора дани
б) Древнерусские города
в) Религиозные сооружения
г) Военные укрепления

Часть 2. Работа с картой (5 баллов)



Рассмотрите карту Древней Руси и ответьте на вопросы:

- Покажите границы Владимиро-Суздальского княжества
- Отметьте основные торговые пути «из варяг в греки»
- Укажите места важнейших сражений периода раздробленности
- Обозначьте территории Новгородской и Псковской земель
- Отметьте важнейшие города периода раздробленности

Часть 3. Задания на соответствие (4 балла)

Соотнесите понятия и их определения:

1. Вотчина
2. Поместье
3. Вече
4. Боярская республика

а) Форма правления в Новгороде
б) Наследственное земельное владение
в) Земельное владение за военную службу
г) Народное собрание

Часть 4. Работа с текстом (3 балла)

Прочтите отрывок из «Русской Правды»:

«Если кто убьёт княжеского мужа, а убийца не будет искать, то виру (штраф) в 80 гривен платить той верви, где найден убитый».

Вопросы:

1. О каком виде наказания идёт речь?
2. Что такое «вервь»?
3. Как этот отрывок характеризует древнерусское общество?

Часть 5. Задания с развёрнутым ответом (8 баллов)

1. Опишите причины и последствия политической раздробленности Руси (3 балла)
2. Объясните значение деятельности Владимира Мономаха для укрепления Древнерусского государства (5 баллов)

Ответы и критерии оценивания

Вариант 1

Часть 1: 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-а, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-а

Часть 3: 1-в, 2-б, 3-г, 4-а

Вариант 2

Часть 1: 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-а, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-а

Часть 3: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

Критерии оценивания:

- Каждый правильный ответ в тестовой части - 1 балл
- Задания на соответствие - 1 балл за каждое правильное соответствие
- Работа с картой - до 5 баллов
- Работа с текстом - до 3 баллов
- Развёрнутые ответы:
  - Вопрос 1 - до 3 баллов
  - Вопрос 2 - до 5 баллов
- Максимальный балл - 30

Оценки:

- «5» - 27-30 баллов
- «4» - 21-26 баллов
- «3» - 15-20 баллов
- «2» - менее 15 баллов

Контрольная работа по истории России
Тема: «Русские земли в середине XIII–XIV веков. Создание единого Российского государства»
Вариант 1

Часть 1. Тестовые задания (10 баллов)

1. В каком году произошла битва на реке Калке?
а) 1223 г.
б) 1237 г.
в) 1240 г.
г) 1242 г.
2. Кто возглавил монгольское войско во время нашествия на Русь в 1237–1238 годах?
а) Чингисхан
б) Батый
в) Мамай
г) Тохтамыш
3. Какой город первым подвергся нападению монголов в 1237 году?
а) Рязань
б) Владимир
в) Москва
г) Суздаль
4. Кто был основателем Московского княжества?
а) Даниил Александрович
б) Иван Калита
в) Юрий Долгорукий
г) Александр Невский
5. В каком году произошло стояние на реке Угре?
а) 1380 г.
б) 1410 г.
в) 1480 г.
г) 1500 г.
6. Кто был первым московским князем, получившим право сбора дани со всех русских земель?
а) Иван Калита
б) Дмитрий Донской
в) Иван III
г) Василий II
7. В каком году произошла Куликовская битва?
а) 1377 г.
б) 1380 г.
в) 1385 г.
г) 1395 г.
8. Кто был основным противником Москвы в борьбе за великое княжение в XIV веке?
а) Тверь
б) Новгород
в) Рязань
г) Смоленск
9. Какой князь получил титул «собиратель русских земель»?
а) Иван III
б) Василий III
в) Дмитрий Донской
г) Иван Калита

10. В каком году было свергнуто ордынское иго?
а) 1478 г.
б) 1480 г.
в) 1485 г.
г) 1500 г.

Часть 2. Задания на соответствие (4 балла)

Соотнесите события и даты:
1. Битва на реке Калке
2. Нашествие Батыя на Северо-Восточную Русь
3. Куликовская битва
4. Стояние на реке Угре

а) 1223 г.
б) 1237–1238 гг.
в) 1380 г.
г) 1480 г.

Часть 3. Работа с текстом (3 балла)

Прочтите отрывок из «Задонщины»:
«И тогда князь великий Дмитрий Иванович со своим братом, с князем Владимиром Андреевичем, и со всеми воинами быстро двинулся против безбожных татар…»
Вопросы:
1. О каком событии идёт речь?
2. Кто является главным действующим лицом?
3. Какое значение имело это событие?

Часть 5. Задания с развёрнутым ответом (8 баллов)

1. Опишите причины успеха Москвы в объединении русских земель (3 балла)
2. Объясните значение Куликовской битвы для дальнейшего объединения Руси (5 баллов)

Вариант 2

Часть 1. Тестовые задания (10 баллов)

1. Что такое ордынский выход?
а) Дань, собираемая с русских земель
б) Титул монгольского хана
в) Название города
г) Вид оружия
2. Кто был первым московским князем, получившим ярлык на великое княжение?
а) Иван Калита
б) Юрий Данилович
в) Дмитрий Донской
г) Александр Невский
3. В каком году произошла Ледовая битва?
а) 1240 г.
б) 1242 г.
в) 1237 г.
г) 1245 г.
4. Что такое баскак?
а) Монгольский сборщик дани
б) Русский воевода
в) Титул князя
г) Название города
5. Кто был основателем династии московских князей?
а) Даниил Александрович
б) Иван Калита

в) Юрий Долгорукий
г) Александр Невский
6. Что такое кормление?
а) Система содержания должностных лиц
б) Религиозный обряд
в) Вид налога
г) Название племени
7. Кто одержал победу над Тохтамышем?
а) Тамерлан
б) Мамай
в) Дмитрий Донской
г) Василий I
8. Что такое поместье?
а) Земельное владение за военную службу
б) Наследственное владение
в) Церковное землевладение
г) Торговый пост
9. Кто был последним ордынским правителем, совершившим поход на Русь?
а) Тохтамыш
б) Мамай
в) Ахмат
г) Бердибек
10. В каком году произошло окончательное присоединение Новгорода к Москве?
а) 1471 г.
б) 1478 г.
в) 1480 г.
г) 1485 г.

Часть 2. Задания на соответствие (4 балла)

Соотнесите события и даты:
1. Битва на реке Калке
2. Нашествие Батыя
3. Ледовая битва
4. Стояние на реке Угре

а) 1223 г.
б) 1237-1238 гг.
в) 1242 г.
г) 1480 г.

Часть 3. Работа с текстом (3 балла)

Прочтите отрывок из «Повести о разорении Рязани Батыем»:
«И пришёл царь Батый к Рязани и осадил город…»
Вопросы:
1. О каком событии идёт речь?
2. Какое значение имело это событие для Руси?
3. Как автор относится к описываемым событиям?

Часть 4. Задания с развёрнутым ответом (8 баллов)

1. Опишите причины успеха Москвы в борьбе за объединение русских земель (3 балла)
2. Объясните значение Куликовской битвы для дальнейшего объединения Руси (5 баллов)

Ответы к контрольной работе

Вариант 1
Правильные ответы:

1. а) Чингисхан
2. а) 1223 г.
3. а) Рязань
4. б) Филипп Нянька
5. а) Александр Невский
6. а) 1240 г.
7. а) Даниил Александрович
8. а) Дань, собираемая с русских земель
9. а) Дмитрий Донской
10. в) 1480 г.

Часть 2 (соответствие)

- Правильные пары:
  - Битва на Калке — а) 1223 г.
  - Нашествие Батыя — б) 1237–1238 гг.
  - Невская битва — в) 1240 г.
  - Куликовская битва — г) 1380 г.

Часть 3 (работа с текстом)

- Правильный ответ:

1. Ледовое побоище
2. Александр Невский
3. Победа остановила продвижение западных рыцарей на Русь

Часть 4 (развёрнутые ответы)

- Критерии оценки:
  - Полнота ответа — до 3 баллов
  - Аргументированность — до 2 баллов
  - Логичность — до 2 баллов
  - Грамотность — до 1 балла

Вариант 2

Часть 1: 1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а, 6-а, 7-а, 8-а, 9-в, 10-б

Часть 2: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Критерии оценивания:

- Каждый правильный ответ в тестовой части - 1 балл
- Задания на соответствие - 1 балл за каждое правильное соответствие
- Работа с картой - до 5 баллов
- Работа с текстом - до 3 баллов
- Развёрнутые ответы:
  - Вопрос 1 - до 3 баллов
  - Вопрос 2 - до 5 баллов
- Максимальный балл - 30

Оценки:

- «5» - 27-30 баллов
- «4» - 21-26 баллов
- «3» - 15-20 баллов
- «2» - менее 15 баллов

Итоговая контрольная работа по истории Средних веков 6 класс
Вариант 1

1. Год принятия христианства на Руси:
а) 882 г.
б) 988 г.
в) 1054 г.
г) 1147 г.

2. Основатель династии московских князей:
а) Александр Невский
б) Даниил Александрович
в) Иван Калита
г) Дмитрий Донской

3. Битва на Калке произошла в:
а) 1223 г.
б) 1237 г.
в) 1240 г.
г) 1380 г.

4. Первый свод письменных законов Древней Руси:
а) Русская Правда
б) Судебник 1497 г.
в) Соборное уложение
г) Повесть временных лет

5. Феодальная раздробленность на Руси началась в:
а) X веке
б) XI веке
в) XII веке
г) XIII веке

6. Ордынское иго на Руси продолжалось:
а) около 100 лет
б) около 150 лет
в) около 200 лет
г) около 250 лет

7. Какой князь первым принял христианство на Руси?
а) Рюрик
б) Олег
в) Владимир
г) Ярослав

8. Годы монгольского нашествия на Русь:
а) 1223-1240
б) 1237-1242
в) 1240-1242
г) 1237-1240

9. Столица Византийской империи:
а) Рим
б) Константинополь
в) Александрия
г) Афины

10. Карл Великий был коронован императором в:
а) 800 г.
б) 843 г.
в) 1066 г.
г) 1095 г.

11. Год начала Крестовых походов:
а) 1054 г.
б) 1096 г.
в) 1147 г.
г) 1204 г.
12. Великая хартия вольностей была принята в:
а) Франции
б) Германии
в) Англии
г) Испании
13. Столетняя война велась между:
а) Францией и Германией
б) Англией и Францией
в) Испанией и Португалией
г) Англией и Испанией
14. Жанна д'Арк прославилась в период:
а) Крестовых походов
б) Столетней войны
в) Войны Алой и Белой розы
г) Реконкисты
15. Год падения Византийской империи:
а) 1204 г.
б) 1261 г.
в) 1453 г.
г) 1492 г.
16. Соотнесите события и даты:
1) Куликовская битва
2) Невская битва
3) Ледовое побоище
4) Битва на Калке
а) 1223 г.
б) 1240 г.
в) 1242 г.
г) 1380 г.

1	2	3	4

17. Установите правильную последовательность событий:
а) Призвание варягов
б) Крещение Руси
в) Битва на Калке
г) Куликовская битва
18. Соотнесите понятия и их определения:
1) Вотчина
2) Баскак
3) Мозаика
а) представитель ордынского хана для сбора дани
б) наследственное земельное владение
в) изображение из цветных камней или стекла

1	2	3	4

19. Назовите не менее трёх причин феодальной раздробленности на Руси.
20. Опишите последствия монголо-татарского нашествия для русских земель
21. Какое значение имела Куликовская битва для истории России?
22. Дайте характеристику правления Ивана Калиты.

23. Сравните вотчину и поместье. Что между ними общего и в чём различия?

Итоговая контрольная работа по истории Средних веков 6 класс
Вариант 2

1. Год основания Москвы:
а) 882 г.
б) 988 г.
в) 1147 г.
г) 1240 г.

2. Князь, получивший прозвище Невский:
а) Владимир Мономах
б) Александр Ярославич
в) Дмитрий Иванович
г) Юрий Долгорукий

3. Куликовская битва произошла в:
а) 1223 г.
б) 1240 г.
в) 1380 г.
г) 1480 г.

4. Сборник законов, принятый при Иване III:
а) Русская Правда
б) Судебник 1497 г.
в) Соборное уложение
г) Уложение царя Алексея

5. Образование Древнерусского государства относится к:
а) VIII веку
б) IX веку
в) X веку
г) XI веку

6. Монголо-татарское нашествие на Русь началось в:
а) 1223 г.
б) 1237 г.
в) 1240 г.
г) 1242 г.

7. Кто был первым русским митрополитом?
а) Иларион
б) Феопемпт
в) Киприан
г) Пётр

8. Год Грюнвальдской битвы:
а) 1380 г.
б) 1410 г.
в) 1439 г.
г) 1453 г.

9. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло в:
а) 800 г.
б) 843 г.
в) 1054 г.
г) 1096 г.

10. Нормандское завоевание Англии произошло в:
а) 800 г.
б) 843 г.

в) 1066 г.
г) 1095 г.

11. Четвёртый крестовый поход закончился захватом:

а) Иерусалима
б) Александрии
в) Константинополя
г) Дамаска

12. Реконкиста - это:

а) борьба за освобождение Пиренейского полуострова от арабов
б) движение за реформу церкви
в) борьба городов за самоуправление
г) крестовые походы в Прибалтику

13. Война Алой и Белой розы происходила в:

а) Франции
б) Германии
в) Англии
г) Испании

14. Карл Великий правил в:

а) V-VI вв.
б) VI-VII вв.
в) VIII-IX вв.
г) X-XI вв.

15. Год открытия Америки Колумбом:

а) 1453 г.
б) 1480 г.
в) 1492 г.
г) 1498 г.

16. Соотнесите события и даты:

1) Крещение Руси
2) Невская битва
3) Ледовое побоище
4) Стояние на Угре

а) 988 г.
б) 1240 г.
в) 1242 г.
г) 1480 г.

1	2	3	4

17. Установите правильную последовательность событий:

а) Крещение Руси
б) Битва на Калке
в) Куликовская битва
г) Стояние на Угре

18. Соотнесите понятия и их определения:

1) Поместье
2) Ярлык
3) Фреска

1	2	3	4

а) грамота от ордынского хана на право княжения
б) условное земельное владение за службу
в) роспись по сырой штукатурке

19. Назовите не менее трёх последствий принятия христианства на Руси.

20. Опишите причины побед монголо-татар над русскими княжествами.

21. Какое значение имело Стояние на Угре для истории России?

22. Дайте характеристику правления Дмитрия Донского.
23. Сравните вотчинное и поместное землевладение. Что между ними общего и в чём

Критерии оценки:
- Задания 1-15: 1 балл × 15 = 15 баллов
- Задания 16-19: 2 балла × 4 = 8 баллов
- Задания 20-23: 3 балла × 4 = 12 баллов
- Максимальный балл: 35 баллов

****Шкала оценок:****
30-35 баллов - "5"
22-29 баллов - "4"
15-21 балл - "3"
менее 15 баллов - "2"

ОТВЕТЫ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ
Вариант 1
1. б) 988 г.
2. б) Даниил Александрович
3. а) 1223 г.
4. а) Русская Правда
5. в) XII веке
6. г) около 250 лет
7. в) Владимир
8. б) 1237-1242
9. б) Константинополь
10. а) 800 г.
11. б) 1096 г.
12. в) Англии
13. б) Англией и Францией
14. б) Столетней войны
15. в) 1453 г.
16. Соотнесите события и даты:
1-г (Куликовская битва - 1380 г.)
2-б (Невская битва - 1240 г.)
3-в (Ледовое побоище - 1242 г.)
4-а (Битва на Калке - 1223 г.)
17. Правильная последовательность:
а) Призвание варягов (862 г.)
б) Крещение Руси (988 г.)
в) Битва на Калке (1223 г.)
г) Куликовская битва (1380 г.)
18. Соотнесите понятия и определения:
1-б (Вотчина - наследственное земельное владение)
2-а (Баскак - представитель ордынского хана для сбора дани)
3-в (Мозаика - изображение из цветных камней или стекла)
19. Причины феодальной раздробленности на Руси:
- Рост крупного землевладения (вотчин)
- Усиление экономической и политической самостоятельности местных князей
- Развитие ремесла и торговли в городах
- Усложнение государственных задач управления

- Лестничная система престолонаследия
20. Последствия монголо-татарского нашествия:
- Разрушение городов и гибель населения
- Экономическое разорение, упадок ремесла и торговли
- Политическая зависимость от Золотой Орды
- Культурный упадок, прерывание культурных связей с Европой
- Замедление социально-экономического развития
21. Значение Куликовской битвы:
- Первая крупная победа над монголо-татарами
- Рост национального самосознания
- Укрепление авторитета Москвы как центра объединения
- Демонстрация возможности победы над Ордой
- Начало процесса освобождения от ордынской зависимости
22. Характеристика правления Ивана Калиты:
- Получил право сбора дани для Орды
- Укрепил экономику Московского княжества
- Перенёс митрополичью кафедру в Москву
- Расширил территорию княжества
- Обеспечил мирный период для развития земель
23. Сравнение вотчины и поместья:
Общее:
- Формы земельной собственности
- Источник дохода землевладельца
- Использование труда зависимых крестьян
Различия:
- Вотчина - наследственное владение
- Поместье - условное владение за службу
- Вотчину можно продать, заложить, передать по наследству
- Поместье нельзя отчуждать, оно возвращалось государству при прекращении службы

Вариант 2

1. в) 1147 г.
2. б) Александр Ярославич
3. в) 1380 г.
4. б) Судебник 1497 г.
5. б) IX веку
6. б) 1237 г.
7. а) Иларион
8. б) 1410 г.
9. в) 1054 г.
10. в) 1066 г.
11. в) Константинополя
12. а) борьба за освобождение Пиренейского полуострова от арабов
13. в) Англии
14. в) VIII-IX вв.
15. в) 1492 г.
16. Соотнесите события и даты:
1-а (Крещение Руси - 988 г.)
2-б (Невская битва - 1240 г.)
3-в (Ледовое побоище - 1242 г.)
4-г (Стояние на Угре - 1480 г.)
17. Правильная последовательность:
а) Крещение Руси (988 г.)

б) Битва на Калке (1223 г.)
в) Куликовская битва (1380 г.)
г) Стояние на Угре (1480 г.)
18. Соотнесите понятия и определения:
1-б (Поместье - условное земельное владение за службу)
2-а (Ярлык - грамота от ордынского хана на право княжения)
3-в (Фреска - роспись по сырой штукатурке)
19. Последствия принятия христианства на Руси:
- Укрепление государственной власти и единства
- Развитие культуры, письменности, образования
- Усиление международного положения Руси
- Создание церковной организации
- Развитие каменного зодчества и искусства
20. Причины побед монголо-татар:
- Военное превосходство (дисциплина, организация, тактика)
- Разобщённость русских княжеств
- Численное превосходство войск
- Жесткая дисциплина и единое командование
- Использование передовых военных технологий того времени
21. Значение Стояния на Угре:
- Окончание ордынского ига
- Обретение полного государственного суверенитета
- Укрепление международного авторитета России
- Завершение процесса объединения русских земель
- Создание предпосылок для формирования централизованного государства
22. Характеристика правления Дмитрия Донского:
- Возглавил борьбу против Орды
- Победил в Куликовской битве (1380 г.)
- Укрепил великокняжескую власть
- Передал великое княжение по наследству без ханского ярлыка
- Проводил политику объединения русских земель
23. Сравнение вотчинного и поместного землевладения:
Общее:
- Крупное землевладение
- Наличие зависимых крестьян
- Источник феодальных доходов
Различия:
- Вотчина - безусловная собственность
- Поместье - условное владение
- Вотчина могла дробиться при наследовании
- Поместье не дробилось, передавалось старшему сыну
- Вотчинник имел больше прав на распоряжение землёй

7 класс

7 класс. Контрольная работа 1.
1 вариант

1. Главной причиной Великих географических открытий стало стремление европейцев:
1) Установить прямые торговые связи с Индией и Китаем, минуя посредников
2) Найти новые земли для переселения из-за перенаселения Европы
3) Распространить христианство по всему миру
4) Изучить культуры других народов

2. Первыми из европейцев морской путь в Индию вокруг Африки проложила экспедиция под руководством:
1) Христофора Колумба
2) Фернана Магеллана
3) Васко да Гамы
4) Бартоломеу Диаша

3. Понятие «колония» в эпоху Великих географических открытий означало:
1) Страну, независимую в своих решениях
2) Захваченную и управляемую метрополией заморскую территорию
3) Союз нескольких государств для ведения торговли
4) Крупный торговый город на побережье

4. Какое событие из перечисленных произошло позже всех?
1) Открытие Америки Христофором Колумбом
2) Завоевание государства ацтеков Эрнаном Кортесом
3) Начало первого кругосветного плавания экспедиции Магеллана
4) Открытие морского пути в Индию Васко да Гамой

5. Какая из перечисленных стран была ведущей колониальной державой в XVI веке?
1) Англия
2) Голландия
3) Франция
4) Испания

6. Основным следствием открытия Америки для коренного населения (индейцев) стало:
1) Развитие собственной промышленности и торговли
2) Получение независимости и равноправных отношений с Европой
3) Сохранение всех традиционных укладов жизни без изменений
4) Массовая гибель от болезней, оружия и принудительного труда

7. Конкистадорами называли:
1) Португальских мореплавателей
2) Испанских завоевателей в Америке
3) Английских пиратов
4) Французских миссионеров

8. Что из перечисленного было одной из важнейших предпосылок Великих географических открытий?
1) Развитие науки и техники (кораблестроение, навигация)
2) Единство европейских государств
3) Отсутствие интереса к торговле с Востоком
4) Мирные отношения с мусульманским миром

9. Какая из перечисленных территорий была колонизирована преимущественно Португалией?
1) Мексика
2) Флорида
3) Бразилия
4) Перу

10. «Пороховыми империями» называют государства, которые:
1) Первыми изобрели порох
2) Свое могущество основывали на использовании мощной армии, вооружённой огнестрельным оружием
3) Занимались исключительно торговлей порохом
4) Были завоёваны с помощью пороха
11. Какое из Великих географических открытий принадлежит Фернану Магеллану?
1) Открытие морского пути в Индию
2) Открытие мыса Доброй Надежды
3) Первое кругосветное плавание
4) Открытие островов Вест-Индии
12. Главным источником обогащения испанских колоний в Америке было:
1) Производство промышленных товаров
2) Торговля с местным населением
3) Развитие науки и образования
4) Добыча золота и серебра
13. Что из перечисленного характеризует политику Англии в её североамериканских колониях?
1) Создание жёсткой централизованной системы управления из метрополии
2) Активное смешение с местным населением и создание новой культуры
3) Большая степень самоуправления и хозяйственной самостоятельности колонистов
4) Полное истребление коренного населения
14. Какое из этих государств **не** относится к «пороховым империям» Востока?
1) Османская империя
2) Португальская империя
3) Империя Мин в Китае
4) Империя Великих Моголов в Индии
15. Важнейшим последствием Великих географических открытий для Европы стало:
1) Начало процесса первоначального накопления капитала («революция цен»)
2) Усиление власти римского папы
3) Прекращение войн между европейскими государствами
4) Упадок европейской науки и культуры
16. Мыс на южной оконечности Африки, открытый Б. Диашем в 1488 г., получил название:
1) Мыс Доброй Надежды
2) Мыс Горн
3) Мыс Рока
4) Мыс Дежнёва
17. Термин «метрополия» означает:
1) Крупный колониальный город
2) Государство, владеющее колониями
3) Торговую компанию, ведущую дела в колониях
4) Территорию, потерявшую независимость
18. Одной из причин, почему именно европейцы начали масштабную географическую экспансию, была:
1) Их техническая и военная отсталость
2) Высокая роль деловых, предприимчивых людей в обществе
3) Отсутствие у европейцев интереса к богатствам
4) Миролюбивая политика соседних государств
19. Установите соответствие между мореплавателем и его открытием:
Мореплаватель
А) Христофор Колумб

Б) Васко да Гама
В) Фернан Магеллан
Г) Бартоломеу Диаш
Открытие
1) Первый морской путь в Индию вокруг Африки
2) Открытие мыса Доброй Надежды
3) Открытие Америки
4) Руководство первой кругосветной экспедицией
20. Выберите правильное определение термину «конкиста»:
1) Завоевание испанцами и португальцами территорий Нового Света
2) Морское путешествие с целью открытия новых земель
3) Торговая сделка между Европой и колониями
4) Религиозный обряд обращения индейцев в христианство

2 вариант

1. Хронологические рамки эпохи Великих географических открытий — это:
1) Начало XV – конец XVI в.
2) Конец XV – середина XVII в.
3) Конец XVII – XVIII в.
4) Середина XIII – XIV в.
2. Европейцы назвали открытые Х. Колумбом земли «Западной Индией», потому что:
1) Колумб был уроженцем Индии
2) Это было данью уважения индейцам
3) Климат этих земель был похож на индийский
4) Колумб считал, что достиг берегов Индии
3. Главное отличие английских колоний в Северной Америке от испанских в Центральной и Южной состояло в:
1) Полном отсутствии коренного населения
2) Большем развитии плантационного сельского хозяйства и самоуправления колонистов
3) Полном подчинении всех вопросов королевской власти в метрополии
4) Отказе от использования рабского труда
4. Какое событие из перечисленных произошло раньше всех?
1) Завоевание империи инков Франсиско Писарро
2) Завершение первого кругосветного плавания
3) Открытие морского пути в Индию
4) Открытие острова Гаити Эспаньола
5. Какая из перечисленных стран активно включилась в колониальные захваты и исследования в XVII веке?
1) Голландия (Нидерланды)
2) Португалия
3) Византия
4) Османская империя
6. Последствием Великих географических открытий для народов Африки стало:
1) Развитие равноправной торговли с Европой
2) Массовое вовлечение в трансатлантическую работорговлю
3) Объединение африканских племён для отпора европейцам
4) Техническая и культурная модернизация континента
7. «Революцией цен» историки называют:
1) Резкое падение цен на товары в Европе
2) Резкое повышение цен на товары в Европе из-за притока золота и серебра
3) Установление справедливых цен на колониальные товары
4) Отказ от денег и переход к натуральному обмену

8. Кто руководил первой экспедицией, совершившей кругосветное плавание?
1) Америго Веспуччи
2) Христофор Колумб
3) Васко да Гама
4) Фернан Магеллан
9. Какая из перечисленных территорий была колонизирована преимущественно Испанией?
1) Канада
2) Бразилия
3) Мексика
4) Индонезия
10. Понятие «пороховая империя» применимо:
1) Только к государствам Востока (Османская, Моголов, Мин)
2) Только к государствам Запада (Испания, Португалия)
3) Как к некоторым государствам Востока, так и к Запада (например, Испании)
4) Ни к одним государствам этого периода
11. Что из перечисленного было важной предпосылкой Великих географических открытий?
1) Появление новых типов кораблей (каравелла)
2) Уверенность, что Земля плоская
3) Представление о превосходстве европейской культуры над другими
4) Отсутствие интереса к торговле
12. Роль Великих географических открытий в судьбе народов Азии по сравнению с Америкой:
1) Была более разрушительной
2) Была аналогичной: массовое истребление и завоевание
3) Привела к полному исчезновению всех местных государств
4) В XVII в. была менее катастрофической, европейцы контролировали в основном торговлю
13. Основным объектом Испанской колонизации были земли:
1) Северной Америки
2) Центральной и Южной Америки
3) Австралии и Океании
4) Южной Африки
14. Какое из этих государств является «пороховой империей»?
1) Древний Рим
2) Византия
3) Империя Великих Моголов в Индии
4) Город-государство Венеция
15. Какое последствие «Великих географических открытий» имело наибольшее значение для развития мировой экономики?
1) Начало создания мирового рынка
2) Упадок европейской экономики
3) Прекращение всех прежних торговых путей
4) Экономическая изоляция крупных регионов
16. Кто из мореплавателей доказал, что открытые Х. Колумб земли — это новый материк?
1) Фернан Магеллан
2) Васко да Гама
3) Бартоломеу Диаш
4) Америго Веспуччи
17. Термин «метрополия» означает:

1) Государство, владеющее колониями
2) Столицу колониальной империи
3) Крупный порт для торговли с колониями
4) Самоуправляемую колонию

18. Главной экономической целью португальцев в колониях было:
1) Создание поселений для переселенцев
2) Захват обширных территорий
3) Создание сети торговых факторий и контроль над морскими путями
4) Обращение местного населения в христианство

19. Установите соответствие между понятием и его определением:
Понятие
А) Конкистадор
Б) Каравелла
В) Колония
Г) Метрополия
Определение
1) Захваченная и управляемая заморская территория
2) Государство, владеющее колониями
3) Новый тип манёвренного парусного судна
4) Испанский завоеватель эпохи ВГО

20. Выберите правильное определение термину «каравелла»:
1) Крупное грузовое судно для перевозки рабов
2) Новый тип парусного судна, способное идти против ветра
3) Военный корабль, вооруженный пушками
4) Лёгкая лодка, используемая индейцами

Ответы на тест «Эпоха Великих географических открытий» для 7 класса

1 вариант
1-1
2-3
3-2
4-2
5-4
6-4
7-2
8-1
9-3
10-2
11-3
12-4
13-3
14-4
15-1
16-1
17-2
18-2
19. А3 Б1 В4 Г2
20-1

2 вариант
1-2
2-4
3-2

4-3
5-1
6-2
7-2
8-4
9-3
10-3
11-1
12-4
13-2
14-3
15-1
16-4
17-1
18-3
19. А4 Б3 В1 Г2
20-2
Критерии оценки:
• 18–20 правильных ответов – отлично
• 14–17 – хорошо
• 10–13 – удовлетворительно
• Менее 10 – стоит повторить тему

7 класс. Тест 2
1 вариант

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:
А) Начало Реформации в Германии
Б) Люблинская уния, создание Речи Посполитой
В) Славная революция в Англии
Г) Начало Тридцатилетней войны

2. Что такое «меркантилизм»?
1) Хозяйственная система, основанная на преобладании натурального обмена
2) Политика, направленная на преодоление сословных различий в обществе
3) Экономическая политика, основанная на идее увеличения денег в стране путём активного торгового баланса
4) Религиозное учение, проповедовавшее отказ от богатства

3. Установите соответствие между понятием и его определением:
Понятие
А) Рационализм
Б) Гуманизм
В) Абсолютизм
Определение
1) Идейное течение, в центре которого находится человек, его достоинство и ценность
2) Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу
3) Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

4. Главным следствием «революции цен» в Европе XVI-XVII вв. стало:
1) Укрепление натурального хозяйства
2) Увеличение доходов традиционной земельной аристократии
3) Ослабление королевской власти по всей Европе
4) Нехватка денег у монархов и сеньоров, что стимулировало поиск новых доходов

5. Одной из причин начала Реформации в Германии являлось:
1) Стремление императора Священной Римской империи укрепить свою власть
2) Недовольство различных слоёв населения засильем и богатством католической церкви
3) Военная угроза со стороны Османской империи
4) Требование князей ввести в Германии инквизицию

6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий в Англии:
А) Правление династии Тюдоров
Б) Начало Английской революции
В) Славная революция
Г) Установление республики

7. Что такое «шляхетская демократия»?
1) Форма правления, при которой все жители страны имели равные политические права
2) Политическая система в Речи Посполитой, где права и привилегии шляхты резко ограничивали власть короля
3) Орган городского самоуправления в Нидерландах
4) Название английского парламента в XVII веке

8. Установите соответствие между страной и характерной для неё в XVI-XVII вв. формой правления:
Страна
А) Франция
Б) Речь Посполитая
В) Республика Соединённых провинций (Нидерланды)
Форма правления
1) Ослабленная королевская власть, власть аристократии (магнатов)

2) Классическая абсолютная монархия
3) Республика
9. Почему Нидерландам удалось стать одной из самых экономически развитых стран Европы?
1) Благодаря наличию огромных запасов золота и серебра
2) Благодаря предприимчивости её жителей и развитию торговли и капитализма
3) Из-за наличия сильной абсолютной монархии, которая направляла экономику
4) Из-за господства натурального хозяйства и крепостного права
10. Каков был главный принцип международных отношений, который начал формироваться в Европе в XVII веке?
1) Принцип религиозного единства
2) Принцип династических интересов
3) Система европейского равновесия («равновесия сил»)
4) Стремление к созданию единой европейской империи
11. Что из перечисленного было характерной чертой культуры Возрождения?
1) Обращение к античному наследию и идеям гуманизма
2) Прославление аскетизма и отречения от мирских радостей
3) Полное отрицание достижений средневековой культуры
4) Главенство религиозного догматизма над человеческой личностью
12. Что ограничивало власть монархов в Англии после Славной революции 1688 г.?
1) Только армия
2) Только фундаментальные законы
3) Только церковь
4) Парламент
13. Установите соответствие между направлением в культуре и его характеристикой:
Направление
А) Барокко
Б) Гуманизм
В) Классицизм
Характеристика
1) Прославляет упорядоченность, разум, служение государству
2) Отрицает простоту и гармонию, стремится к динамизму и пышности
3) Ставит в центр внимания человека, его достоинство и ценность
14. Главным следствием Великих географических открытий для экономики Европы стало:
1) Уменьшение количества денег в обращении
2) Укрепление феодальных и натурально-хозяйственных отношений
3) Увеличение количества денег, развитие торговли и капитализма
4) Прекращение товарообмена с другими частями света
15. Что такое «фундаментальные законы французской монархии»?
1) Законы, устанавливавшие республиканскую форму правления
2) Свод законов, отменявших сословные привилегии
3) Неписаные традиции, регулировавшие вопросы престолонаследия и неотчуждаемости домена
4) Декларация прав третьего сословия
16. Почему в Речи Посполитой не сложился абсолютизм?
1) Из-за усиления магнатов и шляхты, которые ограничивали королевскую власть
2) Из-за постоянных нашествий турок
3) Из-за отсутствия дворянского сословия
4) Из-за крайней бедности страны
17. Какое из перечисленных понятий является лишним в ряду?
1) Лютеране

2) Гугеноты
3) Пуритане
4) Иезуиты
18. Какое утверждение о последствиях Реформации является верным?
1) Реформация привела к расколу западного христианского мира на католиков и протестантов
2) Реформация укрепила религиозное единство Западной Европы
3) Реформация не вызвала никаких значительных потрясений в Европе
4) Реформация была быстро подавлена и не имела последствий
19. В чём состояла главная особенность «нового государства» раннего Нового времени?
1) Оно не вмешивалось в жизнь подданных
2) Оно опиралось на чиновничий аппарат и наёмную армию, активно вмешивалось в жизнь общества
3) Его основой было народное ополчение
4) Власть монарха в нём была чисто символической
20. Что из перечисленного было следствием научной революции XVII века?
1) Отказ от практической пользы научных открытий
2) Усиление влияния церкви на науку
3) Утверждение идеи о непознаваемости мира
4) Формирование новой картины мира, основанной на разуме и опыте

2 вариант

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:
А) Великие географические открытия
Б) Начало Реформации
В) Английская революция
Г) Подписание Вестфальского мира
2. Что такое «абсолютизм»?
1) Форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом
2) Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу
3) Политическая система, при которой власть принадлежит народу
4) Форма правления, при которой власть принадлежит совету аристократов
3. Установите соответствие между термином и его определением:
Термин
А) Веротерпимость
Б) Классицизм
В) Меркантилизм
Определение
1) Терпимость к иному вероисповеданию, отказ от преследований за веру
2) Направление в искусстве, прославляющее упорядоченность, разум, государство
3) Экономическая политика, направленная на накопление денег в стране
4. Какая черта отличала развитие сельского хозяйства в Восточной Европе в XVI-XVII вв. от Западной?
1) Преобладание капиталистической аренды
2) Освобождение крестьян от повинностей
3) Утверждение и укрепление крепостного права
4) Массовый переход крестьян в города
5. Укажите правильную хронологическую последовательность правления династий в Англии:
А) Тюдоры
Б) Стюарты

В) Установление республики
Г) Славная революция и установление конституционной монархии
6. Что такое «гуманизм»?
1) Религиозное учение, призывающее к смирению
2) Идейное течение, в центре которого находится человек, его достоинство и ценность
3) Политическая теория об абсолютной власти монарха
4) Научная теория о происхождении человека
7. Почему в Англии XVII века ушли в прошлое ожесточённые религиозные конфликты?
1) Из-за полного искоренения всех религий, кроме одной
2) Из-за укрепления абсолютизма, который жёстко подавлял любые разногласия
3) Благодаря поиску компромиссов и утверждению веротерпимости
4) Из-за ослабления роли религии в обществе
8. Установите соответствие между страной и характерной для неё религией в XVI-XVII вв.:
Страна
А) Испания
Б) Англия (после Славной революции)
В) Северные провинции Нидерландов
Религия
1) Католицизм
2) Протестантизм (различные течения)
3) Англиканство
9. Что из перечисленного было одной из причин упадка Испании в XVII веке?
1) Неспособность адаптироваться к новым экономическим условиям, дорогостоящие войны
2) Отсутствие колоний в Новом Свете
3) Установление в стране республиканской формы правления
4) Полное отсутствие дворянского сословия
10. Как изменилась роль третьего сословия в Европе в раннее Новое время?
1) Его роль в обществе постоянно увеличивалась
2) Оно полностью исчезло
3) Его роль оставалась неизменной на протяжении всего периода
4) Его права и влияние значительно сократились
11. Чем искусство барокко отличалось от искусства классицизма?
1) Барокко стремилось к простоте и гармонии, а классицизм — к пышности и динамизму
2) Барокко прославляло государство, а классицизм — церковь
3) Эти направления ничем не отличались
4) Классицизм стремился к упорядоченности и разумности, а барокко — к динамизму и пышности
12. Что позволило Франции во второй половине XVII века стать классической страной абсолютизма?
1) Ослабление королевской власти
2) Отказ от активной внешней политики
3) Усиление власти сословно-представительных органов
4) Опора на мощную армию и разветвлённый бюрократический аппарат
13. Установите соответствие между событием и его последствием:
Событие
А) Великие географические открытия
Б) Реформация
В) Научная революция
Последствие
1) Раскол западного христианства, религиозные войны

2) «Революция цен», развитие капитализма
3) Формирование новой картины мира, основанной на разуме
14. Что из перечисленного было новой чертой в повседневной жизни европейцев в XVI-XVII вв.?
1) Полное отсутствие изменений в питании и одежде
2) Изменение интерьеров домов, отношения к детям, появление новых продуктов
3) Укрепление исключительно натурального хозяйства в быту
4) Исчезновение сословных различий в моде
15. Что такое «Контрреформация»?
1) Движение за углубление реформационных преобразований в католической церкви
2) Движение за возвращение к языческим верованиям
3) Движение за обновление католической церкви и борьбу с Реформацией
4) Религиозное движение в рамках протестантизма
16. Почему в Восточной Европе возобладало крепостное право, а в Западной шёл процесс освобождения крестьян?
1) Из-за более мягкого климата на Западе
2) Из-за разной религиозной принадлежности
3) Из-за разных путей экономического развития: на Востоке — усиление власти дворян-землевладельцев, на Западе — развитие торговли и капитализма
4) Из-за указов папы римского
17. Какое из перечисленных понятий является **лишним**?
1) Абсолютизм
2) Шляхетская демократия
3) Конституционная монархия
4) Крепостное право
18. Каковы были полномочия «статхаудера» в Республике Соединённых провинций?
1) Только религиозное руководство
2) Исполнительная власть, военное руководство
3) Только представительские функции
4) Полный контроль над внешней торговлей
19. В чём состояла суть «военной революции» XVI-XVII вв.?
1) Переход к массовым наёмным армиям, усложнение тактики и фортификации
2) Отказ от использования огнестрельного оружия
3) Возврат к тактике рыцарской конницы
4) Роспуск всех постоянных армий
20. Главным итогом Славной революции 1688 г. в Англии стало:
1) Установление республики
2) Укрепление абсолютной власти Стюартов
3) Реставрация католицизма как государственной религии
4) Закрепление основ конституционной монархии, ограничение власти короля парламентом

Ответы на тест «Европа в XVI—XVII вв.: традиции и новизна» для 7 класса

1 вариант
1-АБГВ
2-3
3. А3 Б1 В2
4-4
5-2
6-АБГВ
7-2
8. А2 Б1 В3

9-2
10-3
11-1
12-4
13. А2 Б3 В1
14-3
15-3
16-1
17-4
18-1
19-2
20-4
2 вариант
1-АБГВ
2-2
3. А1 Б2 В3
4-3
5-АБВГ
6-2
7-3
8. А1 Б3 В2
9-1
10-1
11-4
12-4
13. А2 Б1 В3
14-2
15-3
16-3
17-4
18-2
19-1
20-4
Критерии оценки:
• 18–20 правильных ответов – отлично
• 14–17 – хорошо
• 10–13 – удовлетворительно
• Менее 10 – стоит повторить тему

7 класс. Тест 3
1 вариант

1. Что такое «пороховые империи»?
1) Государства, которые первыми изобрели порох
2) Государства, в которых произошли пороховые заговоры против правителей
3) Государства, достигшие могущества благодаря использованию огнестрельного оружия и сильной армии
4) Государства, основным товаром которых была торговля порохом

2. Главная причина долгой и ожесточённой борьбы между Османской империей и Ираном в XVI—XVII вв. — это
1) Спор из-за африканских колоний
2) Религиозные разногласия (сунниты против шиитов) и борьба за территории
3) Соперничество за право торговать с Россией
4) Желание заполучить технологии европейских стран

3. Что, по мнению врача Аурангзеба Франсуа Бернье, мешало появлению в Дели искусных ремесленников?
1) Недостаток природных талантов у местного населения
2) Презрительное отношение к рабочим и низкие цены на их труд
3) Жесткая конкуренция с европейскими мастерами
4) Законы, запрещавшие заниматься ремеслом

4. Установите соответствие между правителем и его характеристикой.
Правитель
А) Акбар
Б) Аурангзеб
В) Селим I
Характеристика
1) Проводил политику религиозной нетерпимости, способствовал упадку империи
2) Завершил объединение Японии, начал политику изоляции
3) Проводил политику веротерпимости, способствуя расцвету империи
4) Осуществил масштабные завоевания для Османской империи

5. Какая из перечисленных причин упадка Османской империи, по мнению польского дипломата Збаражского, была самой серьёзной?
1) Открытие новых торговых путей в обход Османской империи
2) Эпидемии болезней
3) Усиление влияния России
4) Ослабление армии, особенно янычарского корпуса, из-за взяточничества и небрежного набора

6. Основная причина, по которой Япония в XVII в. перешла к политике самоизоляции, — это
1) Поражение в войне с Китаем
2) Желание перенять европейские технологии в закрытых условиях
3) Нехватка собственных природных ресурсов
4) Осознание европейского проникновения как угрозы своей независимости и традициям

7. Что беспокоило португальского короля Жоана III в связи с работорговлей в Африке?
1) Массовая гибель рабов из-за отсутствия кораблей
2) Моральная сторона порабощения людей
3) То, что рабы умирают, не успев принять крещение
4) Протесты местного населения против торговли

8. Установите хронологическую последовательность событий.
А) Начало правления династии Великих Моголов в Индии
Б) Правление императора Акбара
В) Начало политики самоизоляции Японии

Г) Письмо короля Конго Афонсу I королю Португалии о работорговле
9. Какая общая черта была характерна для организации власти правителей стран Востока (Османская империя, Иран, Индия) в XVI—XVII вв.?
1) Сильная, неограниченная власть монарха (султана, шаха, падишаха)
2) Ограниченная власть монарха сословно-представительным органом
3) Выборность правителя советом знати
4) Разделение власти между светским и религиозным лидером
10. В чём автор китайского источника «Записи о событиях…» видит главную причину бедствий страны?
1) В слабости и своекорыстии чиновников, которые обогащаются, разоряя народ
2) В нашествии маньчжуров
3) В происках европейских колонизаторов
4) В природных катаклизмах
11. Что такое «веротерпимость»?
1) Преследование людей за их религиозные убеждения
2) Терпимое отношение к исповедованию иных религий
3) Обязательное обращение всех подданных в одну религию
4) Полное отделение религии от государства
12. Каков был главный результат политики веротерпимости императора Акбара?
1) Быстрое проникновение европейцев в Индию
2) Ослабление центральной власти из-за религиозных конфликтов
3) Способствование объединению и расцвету империи Великих Моголов
4) Немедленный переход всех подданных в ислам
13. Установите соответствие между страной и характерной для неё чертой развития в XVII в.
Страна
А) Япония
Б) Индия
В) Османская империя
Черта развития
1) Укрепление позиций европейских торговых компаний
2) Массовая христианизация и открытость внешнему миру
3) Начало упадка, ослабление армии и коррупция
4) Переход к политике самоизоляции (сакоку)
14. Почему вопрос об отношениях между разными религиями был так важен для императора Акбара?
1) Европейцы требовали от него обращения всех в христианство
2) Религиозные лидеры угрожали ему свержением
3) Он сам хотел принять христианство
4) В раздробленной Индии с множеством религий это было необходимо для укрепления власти и единства империи
15. Какая из перечисленных стран является «пороховой империей»?
1) Конго
2) Португалия
3) Империя Великих Моголов
4) Китай династии Мин
16. Каковы были последствия письма короля Конго Афонсу I португальскому королю?
1) Письмо не возымело серьёзного действия, работорговля продолжалась
2) Португалия немедленно прекратила работорговлю в регионе
3) Конго объявило войну Португалии
4) Португалия направила в Конго войска для наведения порядка
17. Что обрекало «пороховые империи» на отсталость в перспективе?

1) Отказ от использования пороха
2) Ограничение восприятия европейских новшеств лишь военной сферой
3) Слишком большие размеры империй
4) Постоянные войны между собой

18. Установите хронологическую последовательность правления монархов.
А) Сулейман I Великолепный в Османской империи
Б) Аурангзеб в Индии
В) Акбар в Индии
Г) Селим I в Османской империи

19. Кто такой «сёгун»?
1) Высший самурайский титул в средневековой Японии
2) Титул императора Китая
3) Военно-феодальный правитель Японии, реальный глава государства при номинальном императоре
4) Главный министр в Османской империи

20. Какая из перечисленных черт была общей для Османской империи и Ирана в XVI—XVII вв.?
1) Долговременное соперничество друг с другом
2) Активная колонизация Америки
3) Политика полной изоляции от внешнего мира
4) Отсутствие сильной центральной власти

2 вариант

1. Главная причина, по которой европейцы стремились проникнуть в страны Востока в XVI—XVII вв., — это
1) Экономические и политические интересы (поиск ресурсов, рынков сбыта)
2) Просветительские цели и желание познакомить с культурой других народов
3) Бегство от религиозных преследований в Европе
4) Научный интерес к географии

2. Что способствовало объединению Индии под властью Великих Моголов?
1) Военная помощь европейских держав
2) Политика веротерпимости, которую проводил император Акбар
3) Единство религии по всей территории Индии
4) Отсутствие внешних врагов

3. Какая проблема, связанная с работорговлей, волновала короля Конго Афонсу I?
1) Рабы умирали, не успев принять крещение
2) Не хватало кораблей для перевозки рабов
3) Португальцы уводили в рабство его подданных, в том числе знатного происхождения, нанося урон королевству
4) Рабы были недостаточно квалифицированными работниками

4. Установите соответствие между страной и событием/процессом XVI—XVII вв.
Страна
А) Китай
Б) Япония
В) Османская империя
Событие/Процесс
1) Завоевание маньчжурами и установление династии Цин
2) Соперничество с Ираном и начало внутреннего упадка
3) Правление сёгунов Токугава и начало политики изоляции
4) Создание империи Великих Моголов

5. Чем могла грозить Османской империи «небрежность» при наборе янычарского войска, о которой пишет Збаражский?

1) Увеличением расходов на содержание армии
2) Падением боеспособности и лояльности армии, что ослабляло государство
3) Нехваткой солдат для ведения войн
4) Военными мятежами в пользу европейских держав
6. Почему Китай в XVII в. стал склоняться к политике самоизоляции, подобно Японии?
1) Стремление оградить свою культуру и государственность от разрушительного внешнего влияния после завоевания маньчжурами
2) Полное отсутствие интереса к торговле с другими странами
3) Давление со стороны Японии
4) Исчерпание всех природных ресурсов
7. Что, по мнению Бернье, способствовало сохранению традиций и кастового разделения в Индии?
1) Влияние европейцев
2) Религиозные войны
3) Указы императора
4) Передача профессии по наследству и браки в пределах своей профессиональной группы
8. Установите хронологическую последовательность событий.
А) Правление Сулеймана I Великолепного
Б) Начало проникновения португальцев в Индию
В) Правление Аурангзеба в Индии
Г) Захват маньчжурами власти в Китае (установление Цин)
9. Каковы были последствия религиозной политики Аурангзеба для империи Великих Моголов?
1) Она позволила наладить прочные связи с Европой
2) Она не имела никаких значительных последствий
3) Она способствовала укреплению единства и мощи империи
4) Она привела к ослаблению государства из-за роста религиозных конфликтов
10. Что такое «янычары»?
1) Привилегированный род войск в Османской империи, часто набиравшийся из христианских мальчиков
2) Китайские чиновники, сдавшие экзамен на должность
3) Индийские воины-аристократы
4) Японские самураи, охранявшие сёгуна
11. Почему попытки христианизации в Африке приносили разные результаты?
1) Европейцы использовали для этого одинаковые методы во всех регионах
2) Формы взаимодействия европейской культуры с местными имели свои особенности в каждом регионе
3) Все африканские народы одинаково легко принимали христианство
4) Все африканские народы оказывали одинаково яростное сопротивление
12. Какая из причин упадка Османской империи, указанных Збаражским, связана с коррупцией?
1) Ленивые и изнеженные султаны
2) Рост числа прощаемых за взятки преступлений
3) Получение чиновниками должностей не за заслуги, а за деньги (взяточничество)
4) Небрежность при наборе янычар
13. Установите соответствие между понятием и его определением.
Понятие
А) Сёгун
Б) Падишах
В) Султан
Определение

1) Правитель империи Великих Моголов
2) Военно-феодальный правитель в Японии
3) Титул монарха в Османской империи
4) Высший религиозный лидер в Иране

14. В чём заключалось главное различие в религиозной политике Акбара и Аурангзеба?
1) Акбар был веротерпим, а Аурангзеб — религиозный фанатик
2) Аурангзеб был веротерпим, а Акбар — религиозный фанатик
3) Оба проводили политику веротерпимости
4) Оба проводили политику насильственного обращения в ислам

15. Какая из перечисленных стран является «пороховой империей»?
1) Португалия
2) Конго
3) Сефевидский Иран
4) Япония периода Токугава

16. К какому слою общества принадлежал автор китайского источника «Записи о событиях…»?
1) Крестьянин
2) Европейский миссионер
3) Образованный чиновник или представитель знати, критикующий власть
4) Маньчжурский завоеватель

17. Что объединяло «пороховые империи»?
1) Расположение на одном континенте
2) Демократическая форма правления
3) Общее происхождение правящих династий
4) Использование достижений Европы в военном деле для создания мощной армии

18. Установите хронологическую последовательность событий.
А) Начало правления династии Сефевидов в Иране
Б) Письмо португальского представителя о нехватке кораблей для рабов
В) Завершение объединения Японии под властью Токугава
Г) Правление императора Акбара в Индии

19. Что такое «карканэ», упомянутые Бернье?
1) Налог, который платили индийские ремесленники
2) Крупные государственные мастерские при дворе падишаха
3) Религиозные общины в Индии
4) Вид традиционной индийской одежды

20. Каков был общий итог развития многих могущественных государств Востока к концу XVII века?
1) Они усилили своё влияние в Европе
2) Они вступили в эпоху промышленной революции
3) Они создали мощный союз для борьбы с Европой
4) Они ослабели (Османская империя, Иран) или оказались под растущим влиянием европейцев (Индия)

Ответы на тест «Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.» для 7 класса
1 вариант

1-3
2-2
3-2
4. А3 Б1 В4
5-4
6-4
7-3

8-АГБВ
9-1
10-1
11-2
12-3
13. А4 Б1 В3
14-4
15-3
16-1
17-2
18-ГАВБ
19-3
20-1
2 вариант
1-1
2-2
3-3
4. А1 Б3 В2
5-2
6-1
7-4
8-БАГВ
9-4
10-1
11-2
12-3
13. А2 Б1 В3
14-1
15-3
16-3
17-3
18-АГБВ
19-2
20-4
Критерии оценки:
• 18–20 правильных ответов – отлично
• 14–17 – хорошо
• 10–13 – удовлетворительно
• Менее 10 – стоит повторить тему

7 класс. Русское общество в 16 в. Тест 6. П5-6

1 вариант

1. Что из перечисленного является признаком централизованного государства?
1) Существование множества независимых княжеств со своими законами
2) Наличие единого войска, подчинённого центральной власти
3) Отсутствие единой системы налогообложения
4) Полная независимость местной власти от центра

2. Основную массу служилых людей «по отечеству» в XVI в. составляли:
1) Бояре
2) Стрельцы
3) Дети боярские
4) Холопы

3. Крестьяне, жившие на «чёрной» (государственной) земле и являвшиеся лично свободными, назывались:
1) Дворцовые
2) Частновладельческие
3) Черносошные
4) Монастырские

4. Чем вотчина принципиально отличалась от поместья?
1) Вотчину нельзя было наследовать
2) Поместье было больше по размеру
3) Поместье давалось на время службы, а вотчина — нет
4) Вотчину можно было продавать, закладывать и передавать по наследству

5. Причиной, по которой объединение русских земель опередило их централизацию, было:
1) Развитие товарно-денежных отношений
2) Отсутствие сильной княжеской власти
3) Деятельность Избранной рады
4) Противостояние с Ордой

6. Какая категория населения составляла более 90% жителей России в XVI веке?
1) Крестьяне
2) Духовенство
3) Посадские люди
4) Служилые люди

7. К служилым людям «по прибору» в XVI веке относились:
1) Бояре и окольничие
2) Дети боярские
3) Стрельцы и пушкари
4) Удельные князья

8. Что из перечисленного было узаконено Судебниками 1497 и 1550 годов?
1) Полное закрепощение крестьян
2) Создание стрелецкого войска
3) Отмена удела Владимира Старицкого
4) Право крестьян на переход в Юрьев день

9. Руководящий состав Русской православной церкви (епископы, архимандриты) формировался из:
1) Белого духовенства
2) Чёрного духовенства
3) Служилых людей «по отечеству»
4) Иностранных специалистов

10. Люди, не имевшие постоянного места жительства и не приписанные к сословию, назывались:

1) Гулящие люди
2) Ясачные люди
3) Тяглые люди
4) Приказные люди

11. Запишите термин.

Большие группы людей, положение которых в обществе, обязанности и права наследуются, — это _____.

12. Установите соответствие между категорией крестьян и её характеристикой.

Категория крестьян

А) Черносошные
Б) Дворцовые
В) Частновладельческие
Г) Монастырские

Характеристика

1) Работали на землях, принадлежавших служилым людям
2) Были приписаны непосредственно к дворцу государя
3) Платили оброк и работали в пользу монастыря
4) Лично свободные крестьяне на государственной земле

13. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Принятие Иваном IV царского титула
Б) Создание Судебника Ивана III
В) Деятельность Избранной Рады
Г) Завершение процесса централизации

14. Прочитайте отрывок и определите, о какой категории населения идёт речь.

«Их сыновья и внуки зачастую тоже становились служилыми… Они набирались из простолюдинов. В XVI в. к данной категории относились пищальщики, стрельцы, пушкари».

2 вариант

1. Что из перечисленного **не** является признаком централизованного государства?
1) Существование удельных княжеств с полной независимостью
2) Единое законодательство для всей страны
3) Наличие развитого аппарата центральной власти
4) Единая система налогообложения

2. К служилым людям «по отечеству» относились:
1) Стрельцы и казаки
2) Бояре и дети боярские
3) Пушкари и ясачные люди
4) Гулящие и посадские люди

3. Крестьяне, которые были приписаны непосредственно к дворцу государя и работали на нужды царской семьи, назывались:
1) Черносошные
2) Частновладельческие
3) Монастырские
4) Дворцовые

4. Какое утверждение о положении холопов в XVI веке является верным?
1) Все холопы могли в любой момент получить свободу
2) Дети обельных (полных) холопов рождались свободными
3) Обельных холопов можно было продать, а за их убийство хозяин не нёс наказания
4) Холопы несли тягло и платили государственные налоги

5. Особенностью социально-политической истории России было то, что:
1) Централизация так и не была завершена

2) Централизация произошла раньше, чем государственное объединение
3) Государственное объединение и централизация произошли одновременно
4) Государственное объединение земель произошло раньше, чем их централизация

6. Основную массу городского населения в XVI веке составляли:
1) Служилые иноземцы
2) Купцы
3) Чёрные посадские люди
4) Дети боярские

7. Служилые люди, которые несли не военную, а административную службу (подьячие, дьяки), назывались:
1) Тяглые люди
2) Приказные люди
3) Гулящие люди
4) Ясачные люди

8. Принятие Иваном IV царского титула в 1547 году укрепляло власть потому, что:
1) Царь считался наместником Бога на земле
2) Это давало ему право не советоваться с Боярской думой
3) Это автоматически отменяло все уделы
4) Титул «князь» был упразднён

9. Какая категория духовенства имела семьи и жило среди мирян?
1) Чёрное духовенство
2) Белое духовенство
3) Архимандриты
4) Монашествующее духовенство

10. Налог, который платило нерусское население Западной Сибири и Урала преимущественно мехами, назывался:
1) Пожилое
2) Оброк
3) Ясак
4) Барщина

11. Запишите термин.
Сословная группа, к которой относились стрельцы и пушкари, набиравшаяся из простолюдинов, — это служилые люди «по _____».

12. Установите соответствие между термином и его определением.
Термин
А) Служилые люди «по отечеству»
Б) Тяглые люди
В) Холопы
Г) Служилые иноземцы
Определение
1) Наёмные западноевропейские специалисты на русской службе
2) Население, платившее налоги и нёсшее повинности в пользу государства
3) Российская аристократия и дети боярские, служившие наследственно
4) Социальная группа, положение которой приближалось к рабскому

13. Расположите события в хронологической последовательности.
А) Венчание Ивана IV на царство
Б) Правление Василия III
В) Создание Судебника Ивана IV
Г) Формирование сословной группы ясачных людей (после присоединения Сибири)

14. Прочитайте отрывок и определите, о какой категории населения идёт речь.
«Они «опустились» ступенькой ниже по социальной лестнице, войдя в число российского титулованного боярства. Прослойка… исчезла в XVI в.»

Ответы на тест «Русское общество в XVI в.» для 7 класса

1 вариант

1-2
2-3
3-3
4-4
5-4
6-1
7-3
8-4
9-2
10-1
11. Сословия
12. А4 Б2 В1 Г3
13. БВАГ
14. Служилые люди «по прибору»

2 вариант

1-1
2-2
3-4
4-3
5-4
6-3
7-2
8-1
9-2
10-3
11. Прибору
12. А3 Б2 В4 Г1
13. БАВГ
14. Служилые князья

Критерии оценки:

• 13–14 правильных ответов – отлично
• 10–12 – хорошо
• 7–9 – удовлетворительно
• Менее 7 – стоит повторить тему

7 класс. Русское общество в 16 в. Тест 6. П5-6
1 вариант

1. Что из перечисленного является признаком централизованного государства?
1) Существование множества независимых княжеств со своими законами
2) Наличие единого войска, подчинённого центральной власти
3) Отсутствие единой системы налогообложения
4) Полная независимость местной власти от центра

2. Основную массу служилых людей «по отечеству» в XVI в. составляли:
1) Бояре
2) Стрельцы
3) Дети боярские
4) Холопы

3. Крестьяне, жившие на «чёрной» (государственной) земле и являвшиеся лично свободными, назывались:
1) Дворцовые
2) Частновладельческие
3) Черносошные
4) Монастырские

4. Чем вотчина принципиально отличалась от поместья?
1) Вотчину нельзя было наследовать
2) Поместье было больше по размеру
3) Поместье давалось на время службы, а вотчина — нет
4) Вотчину можно было продавать, закладывать и передавать по наследству

5. Причиной, по которой объединение русских земель опередило их централизацию, было:
1) Развитие товарно-денежных отношений
2) Отсутствие сильной княжеской власти
3) Деятельность Избранной рады
4) Противостояние с Ордой

6. Какая категория населения составляла более 90% жителей России в XVI веке?
1) Крестьяне
2) Духовенство
3) Посадские люди
4) Служилые люди

7. К служилым людям «по прибору» в XVI веке относились:
1) Бояре и окольничие
2) Дети боярские
3) Стрельцы и пушкари
4) Удельные князья

8. Что из перечисленного было узаконено Судебниками 1497 и 1550 годов?
1) Полное закрепощение крестьян
2) Создание стрелецкого войска
3) Отмена удела Владимира Старицкого
4) Право крестьян на переход в Юрьев день

9. Руководящий состав Русской православной церкви (епископы, архимандриты) формировался из:
1) Белого духовенства
2) Чёрного духовенства
3) Служилых людей «по отечеству»
4) Иностранных специалистов

10. Люди, не имевшие постоянного места жительства и не приписанные к сословию, назывались:

1) Гулящие люди
2) Ясачные люди
3) Тяглые люди
4) Приказные люди

11. Запишите термин.

Большие группы людей, положение которых в обществе, обязанности и права наследуются, — это _____.

12. Установите соответствие между категорией крестьян и её характеристикой.

Категория крестьян

А) Черносошные
Б) Дворцовые
В) Частновладельческие
Г) Монастырские

Характеристика

1) Работали на землях, принадлежавших служилым людям
2) Были приписаны непосредственно к дворцу государя
3) Платили оброк и работали в пользу монастыря
4) Лично свободные крестьяне на государственной земле

13. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Принятие Иваном IV царского титула
Б) Создание Судебника Ивана III
В) Деятельность Избранной Рады
Г) Завершение процесса централизации

14. Прочитайте отрывок и определите, о какой категории населения идёт речь.

«Их сыновья и внуки зачастую тоже становились служилыми… Они набирались из простолюдинов. В XVI в. к данной категории относились пищальщики, стрельцы, пушкари».

2 вариант

1. Что из перечисленного **не** является признаком централизованного государства?
1) Существование удельных княжеств с полной независимостью
2) Единое законодательство для всей страны
3) Наличие развитого аппарата центральной власти
4) Единая система налогообложения

2. К служилым людям «по отечеству» относились:
1) Стрельцы и казаки
2) Бояре и дети боярские
3) Пушкари и ясачные люди
4) Гулящие и посадские люди

3. Крестьяне, которые были приписаны непосредственно к дворцу государя и работали на нужды царской семьи, назывались:
1) Черносошные
2) Частновладельческие
3) Монастырские
4) Дворцовые

4. Какое утверждение о положении холопов в XVI веке является верным?
1) Все холопы могли в любой момент получить свободу
2) Дети обельных (полных) холопов рождались свободными
3) Обельных холопов можно было продать, а за их убийство хозяин не нёс наказания
4) Холопы несли тягло и платили государственные налоги

5. Особенностью социально-политической истории России было то, что:
1) Централизация так и не была завершена

2) Централизация произошла раньше, чем государственное объединение
3) Государственное объединение и централизация произошли одновременно
4) Государственное объединение земель произошло раньше, чем их централизация

6. Основную массу городского населения в XVI веке составляли:
1) Служилые иноземцы
2) Купцы
3) Чёрные посадские люди
4) Дети боярские

7. Служилые люди, которые несли не военную, а административную службу (подьячие, дьяки), назывались:
1) Тяглые люди
2) Приказные люди
3) Гулящие люди
4) Ясачные люди

8. Принятие Иваном IV царского титула в 1547 году укрепляло власть потому, что:
1) Царь считался наместником Бога на земле
2) Это давало ему право не советоваться с Боярской думой
3) Это автоматически отменяло все уделы
4) Титул «князь» был упразднён

9. Какая категория духовенства имела семьи и жило среди мирян?
1) Чёрное духовенство
2) Белое духовенство
3) Архимандриты
4) Монашествующее духовенство

10. Налог, который платило нерусское население Западной Сибири и Урала преимущественно мехами, назывался:
1) Пожилое
2) Оброк
3) Ясак
4) Барщина

11. Запишите термин.
Сословная группа, к которой относились стрельцы и пушкари, набиравшаяся из простолюдинов, — это служилые люди «по _____».

12. Установите соответствие между термином и его определением.
Термин
А) Служилые люди «по отечеству»
Б) Тяглые люди
В) Холопы
Г) Служилые иноземцы
Определение
1) Наёмные западноевропейские специалисты на русской службе
2) Население, платившее налоги и нёсшее повинности в пользу государства
3) Российская аристократия и дети боярские, служившие наследственно
4) Социальная группа, положение которой приближалось к рабскому

13. Расположите события в хронологической последовательности.
А) Венчание Ивана IV на царство
Б) Правление Василия III
В) Создание Судебника Ивана IV
Г) Формирование сословной группы ясачных людей (после присоединения Сибири)

14. Прочитайте отрывок и определите, о какой категории населения идёт речь.
«Они «опустились» ступенькой ниже по социальной лестнице, войдя в число российского титулованного боярства. Прослойка… исчезла в XVI в.»

Ответы на тест «Русское общество в XVI в.» для 7 класса

1 вариант

1-2
2-3
3-3
4-4
5-4
6-1
7-3
8-4
9-2
10-1
11. Сословия
12. А4 Б2 В1 Г3
13. БВАГ
14. Служилые люди «по прибору»

2 вариант

1-1
2-2
3-4
4-3
5-4
6-3
7-2
8-1
9-2
10-3
11. Прибору
12. А3 Б2 В4 Г1
13. БАВГ
14. Служилые князья

Критерии оценки:

• 13–14 правильных ответов – отлично
• 10–12 – хорошо
• 7–9 – удовлетворительно
• Менее 7 – стоит повторить тему

7 класс. История России. П. 1-2
1 вариант

1. Какое прозвище получил Иван IV из-за жестокости, сформировавшейся в детстве?
1) Великий
2) Грозный
3) Калита
4) Красное Солнышко

2. Какой город был укреплён при Елене Глинской для защиты от Литвы?
1) Смоленск
2) Новгород
3) Псков
4) Владимир

3. Почему Василий III перед смертью создал опекунский совет, а не назначил регентом свою жену?
1) Женщины на Руси традиционно не допускались к власти
2) Елена Глинская была иностранкой
3) Василий III не доверял жене
4) Бояре не приняли бы женское правление

4. Какое последствие имело боярское правление для России?
1) Усиление центральной власти
2) Ослабление государства и рост недовольства
3) Расцвет культуры
4) Успехи во внешней политике

5. Как назывались новые монеты, введённые при Елене Глинской, с изображением всадника с копьём?
1) Деньги
2) Алтыны
3) Копейки
4) Гривны

6. Кто фактически управлял государством после смерти Елены Глинской?
1) Боярская дума
2) Митрополит Макарий
3) Воеводы
4) Земский собор

7. Какое важное экономическое мероприятие провела Елена Глинская в 1535 году?
1) Введение подушной подати
2) Денежная реформа
3) Отмена местничества
4) Создание стрелецкого войска

8. С какой английской королевой современники сравнивали Елену Глинскую?
1) Мария Тюдор
2) Елизавета I
3) Виктория
4) Анна Болейн

9. Кто из родственников Василия III был обвинён в заговоре и умер в тюрьме?
1) Юрий Дмитровский
2) Симеон Калужский
3) Дмитрий Углицкий
4) Фёдор Бельский

10. Какое событие произошло в 1547 году?
1) Смерть Ивана IV
2) Венчание Ивана IV на царство

3) Начало опричнины
4) Падение боярского правления
11. Запишите термин.
«Выборный из местных детей боярских чиновник, отвечавший за борьбу с разбоями и суд по уголовным делам, введенный при Елене Глинской».
12. Установите соответствие между событиями и датами:
Событие
А) Смерть Елены Глинской и начало боярского правления
Б) Проведение денежной реформы
В) Смерть Василия III
Дата
1) 1533 г.
2) 1535 г.
3) 1538 г.
13. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Правление опекунского совета
Б) Смерть Василия III
В) Боярское правление
Г) Регентство Елены Глинской
14. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте, о каком периоде в истории России идет речь.
«Управление государством некоторое время оставалось в руках знатнейших вельмож, присягнувших народу, что они будут хорошо управлять страною… Но как многие из вельмож оказались весьма несправедливыми… между ними были постоянные раздоры и смуты… поэтому страшились гибели государства».

2 вариант

1. Сколько лет было Ивану IV, когда он стал великим князем?
1) 3 года
2) 7 лет
3) 10 лет
4) 15 лет
2. Какое влияние оказало боярское правление (1538–1547) на Ивана IV?
1) Он стал сторонником боярской олигархии
2) У него сформировалось недоверие к боярам
3) Он потерял интерес к государственным делам
4) Он решил передать власть Боярской думе
3. Какой город был укреплён при Елене Глинской для защиты от набегов?
1) Казань
2) Астрахань
3) Воронеж
4) Китай-город в Москве
4. Почему Елена Глинская боролась с братьями Василия III?
1) Они хотели свергнуть её и малолетнего Ивана
2) Они отказывались платить налоги
3) Они поддерживали Литву
4) Они мешали денежной реформе
5. Какое событие произошло сразу после смерти Елены Глинской в 1538 году?
1) Начало Ливонской войны
2) Боярский заговор и смена власти
3) Венчание Ивана IV на царство
4) Восстание в Новгороде

6. Какая реформа при Елене Глинской способствовала централизации государства?
1) Введение губных старост
2) Отмена кормлений
3) Создание приказов
4) Учреждение Земского собора
7. Кто из приближённых Елены Глинской был схвачен и уморен голодом после её смерти?
1) Михаил Глинский
2) Иван Телепнев-Оболенский
3) Андрей Старицкий
4) Василий Шуйский
8. Какое название получил мятеж князя Андрея против Елены Глинской?
1) Шуйский
2) Старицкий
3) Бельский
4) Глинский
9. Какой договор был подписан при Елене Глинской, завершивший войну с Литвой?
1) Поляновский мир
2) Деулинское перемирие
3) Московский договор 1537 года
4) Ям-Запольский мир
10. Кто стал правителем России после смерти Василия III в 1533 году?
1) Иван IV
2) Елена Глинская
3) Юрий Дмитровский
4) Михаил Глинский
11. Запишите термин.
«Правление, осуществляемое от имени монарха, ввиду его малолетства или недееспособности».
12. Установите соответствие между личностью и её судьбой в период 1533-1547 гг.:
Личность
А) Юрий Иванович
Б) Андрей Старицкий
В) Иван Овчина Телепнев-Оболенский
Судьба
1) Удельный князь, поднявший мятеж, схваченный и умерший в тюрьме
2) Брат Василия III, заключенный в темницу по подозрению в захвате власти и умерший там
3) Фаворит Елены Глинской, арестованный и умерший в тюрьме после её смерти
13. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Заключение в тюрьму князя Юрия Ивановича
Б) Смерть Василия III
В) Смерть Елены Глинской
Г) Арест и смерть Ивана Овчины Телепнева-Оболенского
14. Прочитайте отрывок из письма Ивана Грозного и ответьте, о каком времени он вспоминает.
«Когда мы с братом остались без родителей, нам не на кого было надеяться… подвластные нам люди обрадовались случаю, что наше царство без владетеля… сами они искали только богатства и славы и грызлись с друг другом… Нас с родным братом питали они, как чужеземцев или как убогую челядь… Часто поздно ел я не по своей воле… Всё расхитили лукавым умышлением…»

Ответы на тест «Россия в 1533–1547 гг.» для 7 класса

1 вариант

1-2
2-2
3-1
4-2
5-3
6-1
7-2
8-2
9-1
10-2
11. Губной староста
12. А3 Б2 В1
13. БАГВ
14. Период боярского правления (1538–1547 гг.)

2 вариант

1-1
2-2
3-4
4-1
5-2
6-1
7-2
8-2
9-3
10-1
11. Регентство
12. А2 Б1 В3
13. БАВГ
14. Период его детства, время боярского правления (1538–1547 гг.)

Критерии оценки:

• 13–14 правильных ответов – отлично
• 10–12 – хорошо
• 8–9 – удовлетворительно
• Менее 7 – стоит повторить тему

Итоговый тест История России: XVI-XVII вв. 7 класс
1 вариант

1. В какой период «в воспоминанье о победе над Казанью» был воздвигнут «пестрый сказочный собор» на Красной площади в Москве?
1) первая половина XVI в.
2) вторая половина XVI в.
3) первая половина XVII в.
4) вторая половина XVII в.

2. Итогом деятельности многолетних трудов Ивана Фёдорова стало:
1) создание первой в России печатной книги «Апостол»
2) строительство Архангельского собора Московского Кремля
3) строительство первого в России кирпичного завода
4) создание первой парсуны

3. Как назывался период, когда запрещался переход крестьян от одного владельца к другому?
1) урочные лета
2) тягло
3) пожилое
4) заповедные лета

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя государя, о котором идёт речь.
«18 марта 1584 г. московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная опричнина, а вспомнились только такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского Судебника и построение в Москве великолепного храма Василия Блаженного».
1) Алексей Михайлович
2) Иван Грозный
3) Фёдор Иоаннович
4) Василий III

5. Укажите годы царствования Бориса Годунова.
1) 1584-1598 гг.
2) 1598-1605 гг.
3) 1605-1606 гг.
4) 1606-1610 гг.

6. Какое из перечисленных событий произошло в XVII в.?
1) денежная реформа Елены Глинской
2) строительство церкви Вознесения в Коломенском
3) основание Славяно-греко-латинского училища (академии)
4) Ливонская война

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите исторического деятеля, о котором идёт речь.
«Он был мастер говорить, обнаруживал и довольно разнообразные знания. Он совершенно изменил чопорный порядок жизни старых московских государей, нарушал заветные обычаи священной московской старины, не спал после обеда, не ходил в баню, со всеми обращался просто, обходительно, не по-царски. Он тотчас показал себя деятельным управителем, чуждался жестокости, сам вникал во всё, каждый день бывал в Боярской думе, сам обучал ратных людей. Своим образом действий он приобрёл широкую и сильную привязанность в народе, хотя в Москве кое-кто подозревал и открыто обличал его в самозванстве».
1) И.И. Болотников
2) Григорий Отрепьев

3) В.И. Шуйский
4) Б.Ф. Годунов
8. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?
1) заключение Вечного мира между Россией и Речью Посполитой
2) Медный бунт в Москве
3) начало церковной реформы патриарха Пикона
4) начало правления Фёдора Алексеевича
9. Что явилось одним из последствий избрания на престол Михаила Романова?
1) усиление роли патриарха в управлении государством
2) созыв первого Земского собора
3) издание нового закона о престолонаследии
4) начало интервенции Речи Посполитой в Россию
10. Кто из перечисленных исторических деятелей был землепроходцем, одним из первых исследователей р. Амур?
1) Е.П. Хабаров
2) Симеон Полоцкий
3) Ермак Тимофеевич
4) Авраамий Палицын
11. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя, пропущенное в тексте:
«Усиливая патриаршую власть, постепенно взял в свои руки назначение митрополитов, епископов и других высших церковных иерархов, что раньше делал царь. Патриарх стал использовать свою власть как в духовных, так и в светских делах. В то время, когда царь отправлялся на театры военных действий, все дела за него решал патриарх. Как и царь, патриарх титуловался «великим государем». Будучи сторонником идеи, что священство выше царства, он активно проводил её в жизнь, тем самым ущемляя права царя, провоцируя открытый конфликт».
1) Иов
2) Гермоген
3) Филарет
4) Пикон
12. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите период, к которому относится сооружение данного памятника.
1) первая половина XVI в.
2) вторая половина XVI в.
3) первая половина XVII в.
4) вторая половина XVII в.
13. Рассмотрите карту.



События какой войны на ней обозначены?

1) Ливонская война
2) Смоленская война
3) Русско-польская война 1654-1667 гг.
4) интервенция Польши и Швеции в Смутное время

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) освобождение Москвы Вторым ополчением
2) начало правления Лжедмитрия I
3) Смоленская война

15. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности.

1) Василий Шуйский
2) Иван Фёдоров
3) Симеон Полоцкий

16. Какие из перечисленных территорий были присоединены к России в XVI-XVII вв.? Найдите в приведённом ниже списке **две** территории и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Лифляндия, Эстляндия
2) территория Кокандского ханства
3) Казанское ханство
4) Левобережная Украина
5) герцогство Варшавское
17. Установите соответствие между именами правителей и именами деятелей, прославившихся в их царствование. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Правители
А) Василий Шуйский
Б) Алексей Михайлович
В) Иван IV
Деятели
1) Симеон Полоцкий
2) Иван Фёдоров
3) Иван Болотников
4) Андрей Рублёв
18. Установите соответствие между именами правителей и памятниками зодчества, созданными во время их правления. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Имена
А) Василий III
Б) Иван IV
В) Михаил Фёдорович
Памятники зодчества
1) собор Василия Блаженного
2) Успенский собор Московского Кремля
3) Архангельский собор Московского Кремля
4) Теремной дворец
19. Впишите пропущенное слово.
В XVII в. лично свободных крестьян, владевших общинными землями и несших повинности государству, называли _____.
20. Ниже приведён ряд имён монархов. Все они, за исключением одного, относятся к XVII в.
Симеон Гордый, Михаил Фёдорович, Василий Шуйский, Борис Годунов, Фёдор Алексеевич
Найдите и запишите имя монарха, правление которого относится к другому историческому периоду.
21. Восьмилетний царевич, находившийся в Угличе со своей матерью Марией Нагой, часто проводил время в играх со сверстниками. Царевич страдал припадками эпилепсии, и с ним случались исключительно жестокие припадки. Во дворе перед дворцом он играл с четырьмя другими мальчиками, его всегдашними партнерами по играм, в ножики (тычкой). Во время игры мальчик проткнул себе сонную артерию. Но многие считали, что на самом деле царевич был лишён жизни убийцами, которых подослал шурин царя, и подозревали, что именно ему была выгодна смерть царевича.
Назовите имя царевича. Укажите имя отца погибшего царевича. Объясните, почему шурину царя могла быть выгодна смерть царевича.

22. Существует точка зрения, что, несмотря на существование значимых общих черт, народные движения под руководством Степана Разина и под руководством Ивана Болотникова имели серьёзные различия. Приведите **не менее двух** фактов (положений), подтверждающих эти различия.
23. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика Ивана IV». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать **не менее трёх** пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с внешней политикой Ивана IV.

2 вариант

1. Какое из названных событий относится к XVI в.?
1) церковный раскол
2) Ливонская война
3) венчание на царство Михаила Фёдоровича
4) Смоленская война
2. Храм Василия Блаженного в Москве был построен в память:
1) освобождения Москвы от поляков в годы Смуты в 1612 г.
2) победы в Ливонской войне
3) взятия Казани в 1552 г.
4) прекращения зависимости Руси от Золотой Орды
3. Прочтите отрывок из летописи и укажите имя правителя, пропущенное в тексте.
«Того же лета учинил у себя царь и великий князь выборных стрельцов с пищалей 3000 человек, а велел им житии в Воробьёвской слободе, а головы у них учинил детей боярских: в первой статье Гришу Жёлобова сына Пушечникова, а у него пищальников 500 человек, да с ним голов ста человек сын боярской, а в другой статье дьяк Ржевский, а у него пищальников 500 человек, и у всяких у ста человек сын боярской…»
1) Михаил Фёдорович
2) Иван IV
3) Василий III
4) Фёдор I Иоаннович
4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите правителя, о котором идёт речь в отрывке.
«Под давлением обстоятельств Боярская дума не только не приняла отречение <царя>, но вынуждена была обратиться к нему с верноподданническим ходатайством. Представители митрополита и бояре, не теряя времени, выехали в слободу… Александровская слобода производила впечатление военного лагеря. Бояр привели во дворец под сильной охраной как явных врагов. Вожди думы просили царя сложить с них гнев и править государством как ему «годно»… Когда царь под предлогом борьбы с заговором потребовал от бояр предоставления ему чрезвычайных полномочий, они ответили ему покорным согласием».
1) Борис Годунов
2) Иван Грозный
3) Алексей Михайлович
4) Василий Шуйский
5. Укажите, какое из перечисленных событий произошло раньше остальных.
1) вхождение Украины в состав России
2) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов
3) начало Смоленской войны
4) Соляной бунт в Москве
6. Кто был первым царём из династии Романовых?
1) Михаил Фёдорович

2) Фёдор Алексеевич
3) Алексей Михайлович
4) Пётр Алексеевич

7. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите год обнародования этого документа.

«Также будет кто вотчинники и помещики начнут государю бить челом о беглых своих крестьянах и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селах, и в чёрных волостях, или на посадах в посадских людях, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в иных в каких-нибудь в служилых людях в Замосковных и в Украинных городах, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры… А отдавать беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людям без урочных лет».

1) 1649 г.
2) 1653 г.
3) 1667 г.
4) 1682 г.

8. Что стало одним из итогов церковной реформы, проводившейся патриархом Никоном в XVII в.?

1) введение общежительного устава в монастырях
2) церковный раскол
3) ликвидация института патриаршества
4) конфискация монастырских земель

9. Кто из иконописцев жил в XVII в.?

1) Симон Ушаков
2) Андрей Рублёв
3) Феофан Грек
4) Дионисий

10. Одной из причин прекращения созывов Земских соборов с середины XVII в. являлось:

1) обострение противоречий среди представителей сословий Земских соборов
2) укрепление самодержавной власти царя
3) усложнение внешнеполитической обстановки
4) усиление позиций Боярской думы в системе центральных органов управления

11. Прочтите отрывок из сочинения русского писателя и укажите год, когда произошли описанные события.

«[Стрельцы] кричали: «Выдайте изменников, умертвивших царевича Ивана Алексеевича!» Нарышкины, Кирилл Полуехтович и сын его Иван Кириллович, просили царицу, чтобы показать им царевича, что он жив и здрав: оба, и царевич и царь, были выведены из комнат и поставлены у Красного крыльца на простенке перехода, где караульных лежали барабаны: царевич ради уверения, что молва о его убиении есть ложна, а царь ради показания им достойного венценосца к угрызению их совести и раскаянию; сама царица вышла с ними и их увещевала, но они отвечали ей со всякою непристойнейшею грубостию; сам царевич говорил им то, что ему никакого и малейшего утеснения от царицы и ни от кого нет и не бывало; но они, отломав деревянные у крыльца решётки, хотя и видели царевича жива, бунтовать и побитии предписанных им бояр устремившься, предприятия своего не отменили, ибо их не смерть царевича, но их собственное прибыточество ко возмущению привело. «Выдайте Нарышкиных! — кричали стрельцы. — Царевич не умерщвлён, но впредь от них умерщвлён бытии может». Лютая предосторожность, недостойная человечества, погубляти человеков, опасался от них бедствий, когда к подозрению и следов нет. «Иван Нарышкин, — кричали они, — надевал на себя царскую диадему и достоин смерти». Пришедшие воины собраны отомщати

царевичеву смерть и, увидев его жива, выдумывают новые и глупые причины своего возмущения».
1) 1656 г.
2) 1662 г.
3) 1682 г.
4) 1689 г.

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Укажите период, к которому относится сооружение данного памятника.
1) первая половина XVI в.
2) вторая половина XVI в.
3) первая половина XVII в.
4) вторая половина XVII в.

13. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Событие, в честь которого выпущена данная марка, связано с деятельностью:
1) Андрея Курбского
2) Ивана Фёдорова
3) братьев Лихудов
4) Афанасия Никитина

14. Установите события в хронологической последовательности.
1) отмена кормлений

2) правление Михаила Романова
3) церковный раскол

15. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности.
1) митрополит Филипп (Колычев)
2) Борис Годунов
3) Б.И. Морозов

16. Деятельность каких **двух** исторических лиц относится к XVI в.?
1) Андрей Курбский
2) Степан Разин
3) Феофан Грек
4) Алексей Адашев
5) Симеон Гордый

17. Установите соответствие между именами правителей и именами деятелей, прославившихся в их царствование. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Правители
А) Михаил Фёдорович
Б) Алексей Михайлович
В) Фёдор I Иоаннович
Деятели
1) протопоп Аввакум
2) патриарх Филарет
3) Борис Годунов
4) Феофан Грек

18. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
Деятель культуры
А) Иван Фёдоров
Б) Сильвестр
В) Симон Ушаков
Произведение
1) Спас Нерукотворный
2) Апостол
3) Хождение за три моря
4) Домострой

19. Впишите пропущенное слово.
_____ — центральные государственные учреждения, существовавшие в Русском государстве в XVI — начале XVIII в.

20. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.
1) ограничение местничества при назначении на воинские должности
2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
3) большая роль дворянской конницы
4) наличие артиллерии

Черты сходства	Черты отличия

21. В начале 60-х гг. XVI в. Иван Грозный отказывается от проведения реформ и в 1565 г. учреждает опричнину. Чем можно объяснить подобный поворот во внутренней политике Ивана IV? Приведите **три** объяснения.
22. Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в деятельности Ивана III и Ивана IV имелись общие черты. Приведите **не менее двух** фактов, положений, подтверждающих эту общность.
23. Ознакомьтесь с таблицей, отражающей состав Земского собора 1649 г., принявшего Соборное уложение, и выполните задания после неё.

Состав Земского собора 1649 г.

Сословная группа	**Число представителей**	**Отношение к общему числу членов собора (в %)**
Высшее духовенство	14	4,5
Бояре и высшие лица	40	12,6
Провинциальные дворяне	153	48,5
Торговые и посадские люди	94	29,7
Стрельцы	15	4,7
ИТОГО	**316**	**100**

Какая сословная группа была наиболее представлена на заседаниях Собора 1649 г.? Объясните, почему. Почему представители высшего духовенства, бояр и высших лиц составляли более 17% от численности Земского собора, если их численность среди всего населения страны составляла только около 1%? Ответ поясните. Все ли сословные группы России середины XVII в. были представлены на Земском соборе?

Ответы на итоговый тест История России: XVI-XVII вв. 7 класс
1 вариант

1-2
2-1
3-4
4-2
5-2
6-3
7-2
8-3
9-1
10-1
11-4
12-1
13-1
14-213
15-213
16-34
17. А3 Б1 В2
18. А3 Б1 В4
19. Черносошные
20. Симеон Гордый
21.

1) *Имя царевича:* Дмитрий.
2) *Отец царевича:* Иван IV Грозный.
3) *Объяснение:* У правившего Федора Иоанновича не было наследников; единственным законным наследником был царевич Дмитрий; в случае гибели царевича наибольшие шансы стать правителем были у Бориса Годунова (шурина царя), который фактически правил уже при Фёдоре Иоанновиче.
22.
1) В отличие от Степана Разина Иван Болотников именовал себя «воеводой царевича Дмитрия», выступая, таким образом, от имени «законного» монарха.
2) В движении Ивана Болотникова принимали участие дворяне, в войске Степана Разина их не было.
3) Войско Ивана Болотникова достигло Москвы и было разбито под Москвой, а движение Разина развивалось на Дону, в Поволжье и Заволжье.
23.
1. Основные направления внешней политики Ивана IV:
а) западное направление;
б) восточное направление.
2. Присоединение Поволжья к России. Казанские походы Ивана IV. Присоединение Казанского ханства (1552 г.). Присоединение Астраханского ханства (1556 г.). Значение присоединения Поволжья к России.
3. Ливонская война (1558-1583 гг.):
а) предпосылки военного конфликта;
б) успехи русского войска на начальном этапе войны, взятие Полоцка (1563 г.);
в) Люблинская уния 1569 г. — объединение Польши и Литвы в единое государство — Речь Посполитую;
г) вступление Швеции в войну на стороне Речи Посполитой;
д) поражения русских войск в Прибалтике, осада Пскова войсками Стефана Батория;
е) перемирие с Речью Посполитой и Швецией;
ж) итоги войны.
4. Поход Ермака в Сибирь.
5. Итоги внешней политики Ивана IV.

2 вариант

1-2
2-3
3-2
4-2
5-2
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2
11-3
12-2
13-2
14-123
15-123
16-14
17. А2 Б1 В3
18. А2 Б4 В1
19. Приказы
20. 34 12

21.
1) Разногласия Ивана Грозного и участников Избранной рады по внешнеполитическим вопросам.
2) Стремление Ивана Грозного к неограниченному самовластию.
3) Необходимость пополнения казны для продолжения войны.
4) Стремление власти спасти свой авторитет, для чего неудачи в Ливонской войне стали объясняться предательством и кознями бояр.
22.
1) Оба правителя расширили границы Московского государства.
2) Оба повысили авторитет власти московского князя (царя) путём изменения титула.
3) Оба правителя вели активную внешнюю политику в западном направлении (войны с Литвой).
23.
1) Наиболее представлена на заседаниях Собора 1649 г. была группа провинциальных дворян (48,5%, то есть почти половина), поскольку они были опорой монархии, и решался вопрос об окончательном закрепощении крестьян — и это был вопрос, в первую очередь касавшийся именно дворянства.
2) Высшее духовенство, бояре и высшие лица были представлены наиболее непропорционально их численности населения страны на Земском соборе, потому что они имели куда больше реальных рычагов власти, чем все остальные сословные группы.
3) Нет, на Земском соборе 1649 г. отсутствовали крестьяне, поскольку были уже либо несвободными (зависимые от дворян и бояр, церковные), либо не допускались до принятия государственных решений (черносошные).

8 класс

Тест 1: «Век перемен» 8 класс

1 вариант

1. Что такое «просвещённый абсолютизм»?
1) Форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом
2) Политика европейских монархов, направленная на укрепление своей власти через проведение реформ в духе идей Просвещения
3) Общественное движение, требовавшее свержения монархии
4) Система международных отношений, основанная на равновесии сил
2. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Начало Великой французской революции
Б) Война за австрийское наследство
В) Северная война
Г) Семилетняя война
3. Установите соответствие между понятием и его определением:
Понятие
А) Коалиция
Б) Урбанизация
В) Секуляризация
Определение
1) Процесс роста городов и увеличения численности городского населения
2) Военно-политический союз государств для достижения общей цели
3) Ослабление влияния религии и церкви на общественную жизнь
4) Экономическая политика, основанная на преобладании вывоза товаров над ввозом
4. Какая из перечисленных стран стала лидером колониальной экспансии в XVIII веке, одержав верх над Францией?
1) Испания
2) Великобритания
3) Пруссия
4) Россия
5. Что означает понятие «колониальная экспансия»?
1) Расширение территории метрополии за счёт внутренних ресурсов
2) Добровольное объединение равноправных государств
3) Научные экспедиции с целью изучения культуры других народов
4) Захват и освоение заморских территорий с целью экономического и политического господства
6. Главной причиной, по которой жители германских земель в XVIII в. не создали единого государства, была:
1) Сильная власть императора Священной Римской империи
2) Культурные различия между северными и южными немцами
3) Политическая раздробленность, закреплённая после Тридцатилетней войны
4) Отсутствие интереса к объединению среди населения
7. Что из перечисленного было характерной чертой повседневной жизни европейцев в XVIII веке?
1) Питание стало более разнообразным благодаря продуктам из других частей света
2) Население массово покидало города и переселялось в деревни
3) Городская жизнь становилась менее комфортной и гигиеничной
4) Интерьеры домов упрощались, становясь более аскетичными
8. Расположите в правильной последовательности этапы развития общественного устройства по версии просветителей:
А) Заключение общественного договора
Б) Естественное состояние (подчинение законам природы)

В) Создание общества и выбор власти
9. Установите соответствие между страной и характерной для неё чертой в эпоху Просвещения:
Страна
А) Франция
Б) Великобритания
В) Германия
Г) Россия
Черта
1) Лидер колониальной экспансии, «владычица морей»
2) Активная борьба с Великобританией за колонии и влияние в Европе
3) Политическая раздробленность, соперничество Пруссии и Австрии
4) Проведение масштабных реформ Петром I и Екатериной II
10. Какая из этих трёх сфер — наука, образование или воспитание — в век Просвещения изменилась в наибольшей степени?
1) Наука, так как были открыты новые фундаментальные законы
2) Образование, так как правители делали его более доступным для укрепления государства
3) Воспитание, так как изменилось отношение к детям, их перестали считать «маленькими взрослыми»
4) Все сферы изменились одинаково
11. Что такое «второе издание крепостничества»?
1) Освобождение крестьян от зависимости
2) Усиление зависимости крестьян от помещиков в Восточной Европе
3) Переселение крестьян в города
4) Создание крестьянских общин с самоуправлением
12. Целью политики «просвещённого абсолютизма» не было:
1) Ослабление влияния церкви
2) Укрепление центральной власти монарха
3) Создание условий для развития экономики
4) Установление республиканской формы правления
13. С какой целью просветители стремились изменить общество?
1) Чтобы вернуть Европу к нормам Средневековья
2) Чтобы перестроить общество на основах разума, чтобы человеческие законы не противоречили законам природы
3) Чтобы усилить власть аристократии
4) Чтобы объединить все европейские страны в одно государство
14. Что из перечисленного было следствием «европейского чуда»?
1) Европа впервые в истории превзошла страны Востока по темпам экономического роста
2) Усилилось экономическое и политическое влияние стран Азии
3) Европа отказалась от колониальной экспансии
4) В Европе установилась единая религия
15. Что такое «рококо»?
1) Научная теория о происхождении государства
2) Экономическая политика меркантилизма
3) Стиль в искусстве, для которого характерны изящество, легкость, пастельные тона и сложные орнаменты
2) Политическое движение за отмену монархии
16. Почему реформы французских королей (например, налоговые) в XVIII веке часто проваливались?

1) Из-за сопротивления привилегированных сословий, особенно судейской аристократии парламентов
2) Из-за недостатка финансовых средств
3) Из-за противодействия со стороны Великобритании
4) Из-за того, что короли не имели абсолютной власти
17. Установите соответствие между именем просветителя и его идеей:
Имя
А) Шарль Монтескье
Б) Жан-Жак Руссо
В) Вольтер
Идея
1) Теория общественного договора
2) Разделение властей
3) Просвещённая монархия, свобода слова
4) Экономическая теория принципа невмешательства
18. Что означает понятие «перераспределение налогов» в контексте реформ во Франции?
1) Уменьшение общего размера налогов для всех сословий
2) Устранение диспропорций, возложение части налогового бремени на привилегированные сословия
3) Полная отмена всех налогов
4) Введение единого налога только для третьего сословия
19. Что нового из перечисленного ниже появилось в семейных отношениях в XVIII веке?
1) Семья окончательно утратила своё экономическое значение
2) Главной целью брака стала романтическая любовь
3) Количество детей в семьях резко увеличилось
4) Дети стали восприниматься не как «маленькие взрослые», а как особая категория людей, требующая заботы и воспитания
20. Система международных отношений в XVIII веке была основана на:
1) Стремлении к мировому господству одной державы
2) Полном нейтралитете всех европейских стран
3) Религиозном единстве европейских монархов
4) Принципе равновесия сил пяти великих держав

2 вариант

1. Что такое «Просвещение»?
1) Идейное течение, основанное на вере в разум, науку и критике Старого порядка
2) Религиозное движение за обновление церкви
3) Период великих географических открытий
4) Экономическая политика протекционизма
2. Расположите войны в хронологической последовательности:
А) Семилетняя война
Б) Война за испанское наследство
В) Наполеоновские войны
Г) Война за австрийское наследство
3. Установите соответствие между понятием и его определением:
Понятие
А) Нация
Б) Просвещённый абсолютизм
В) Европейское равновесие
Определение
1) Военно-политический союз государств
2) Исторически сложившаяся общность людей на основе языка, культуры, территории

3) Политика реформ монархов в духе Просвещения
4) Система международных отношений, направленная на недопущение гегемонии одной страны
4. Какая из великих держав XVIII века, потерпев поражение в борьбе за колонии, одновременно не смогла помешать усилению России на континенте?
1) Великобритания
2) Пруссия
3) Австрия
4) Франция
5. Что означает понятие «урбанизация»?
1) Процесс роста промышленного производства
2) Процесс роста городов и увеличения доли городского населения
3) Развитие культуры и искусства в городах
4) Создание единых государственных систем образования
6. Одной из важнейших черт экономического развития Европы в XVIII веке было:
1) Преобладание натурального хозяйства
2) Замедление темпов экономического роста
3) Установление прочных торговых связей с другими частями света и рост экономики
4) Отказ от использования колониальных ресурсов
7. Что из перечисленного было характерно для культуры эпохи Просвещения?
1) Господство религиозных сюжетов в искусстве
2) Интерес к Античности, светские мотивы, внимание к человеку и его чувствам
3) Полный отказ от художественных традиций прошлого
4) Преобладание стиля готика в архитектуре
8. Расположите в правильной последовательности этапы усиления Пруссии в XVIII веке:
А) Правление Фридриха II Великого
Б) Создание Королевства Пруссия
В) Правление Фридриха Вильгельма I, «короля-солдата»
9. Установите соответствие между страной и примером реформ просвещённого абсолютизма:
Страна
А) Австрия
Б) Пруссия
В) Россия
Пример реформ
1) Реформы Марии-Терезии и Иосифа II (ограничение власти церкви, реформы образования)
2) Реформы Фридриха II (развитие судебной системы, веротерпимость)
3) Реформы Екатерины II (Уложенная комиссия, губернская реформа)
4) Создание Англиканской церкви
10. Что в XVIII веке входило в понятие «воспитанный человек»?
1) Человек, получивший только домашнее образование
2) Человек, обладающий светскими манерами, широкими познаниями в литературе и искусстве, следующий нормам этикета
3) Человек, глубоко верующий и соблюдающий все религиозные обряды
4) Исключительно представитель аристократии по происхождению
11. Что такое «секуляризация»?
1) Ослабление влияния религии и церкви на жизнь общества
2) Захват церковного имущества государством
3) Рост религиозной нетерпимости
4) Создание нового религиозного учения

12. Главной причиной огромного интереса европейцев XVIII в. к дальним плаваниям и открытиям было:
1) Стремление найти легендарную Атлантиду
2) Поиск новых земель для переселения из-за перенаселения Европы
3) Желание полностью изолироваться от стран Востока
4) Научный интерес, желание расширить знания о мире, а также экономические и политические выгоды
13. Почему просветители считали себя частью «единой республики учёных»?
1) Они были гражданами одной страны
2) Они подчинялись единому политическому лидеру
3) Они все были членами одной академии наук
4) Их объединяли общие идеи (вера в разум, науку, критика старого общества) вне зависимости от национальности
14. Какое событие стало символом конца Старого порядка в Европе?
1) Английская буржуазная революция
2) Великая французская революция
3) Война за испанское наследство
4) Начало промышленного переворота в Англии
15. Что из перечисленного относится к последствиям колониальной экспансии для Европы?
1) Сокращение торговли
2) Упрощение и удешевление жизни
3) Поступление огромных ресурсов, способствовавших экономическому росту
4) Усиление экономической роли Италии и Германии
16. В чём состояла одна из слабостей общественной мысли Просвещения?
1) Просветители недооценивали роль разума
2) Просветители чрезмерно верили во всемогущество человеческого разума и его способность мгновенно переустроить общество
3) Они полностью отрицали достижения науки
4) Они призывали к возврату в Средневековье
17. Установите соответствие между стилем в искусстве и его характеристикой:
Стиль
А) Барокко
Б) Рококо
В) Классицизм
Характеристика
1) Пышность, динамичность, эмоциональность
2) Изящество, легкость, пастельные тона, орнамент «рокайль»
3) Обращение к античным образцам, гармония, разумность, героика
4) Мистицизм, преобладание религиозных сюжетов
18. Что из перечисленного не является чертой повседневной жизни европейского города XVIII века?
1) Власти старались сделать города более современными и комфортными
2) Распространение продуктов из других частей света (кофе, чай, сахар)
3) Активное благоустройство: мощение улиц, освещение
4) Полное отсутствие социальных проблем и бедности
19. Расположите в хронологическом порядке появление на карте мира частей света:
А) Австралия
Б) Америка
В) Антарктида
20. Какие пять держав составляли систему европейского равновесия в XVIII веке?
1) Франция, Великобритания, Австрия, Пруссия, Россия

2) Испания, Португалия, Швеция, Османская империя, Польша
3) Франция, Испания, Голландия, Дания, Швейцария
4) Великобритания, США, Пруссия, Австрия, Россия

Ответы на тест «Век перемен» для 8 класса

1 вариант

1-2
2-ВБГА
3. А2 Б1 В3
4-2
5-4
6-3
7-1
8-БАВ
9. А2 Б1 В3 Г4
10-3
11-2
12-4
13-2
14-1
15-3
16-1
17. А2 Б1 В3
18-2
19-4
20-4

2 вариант

1-1
2-БГАВ
3. А2 Б3 В4
4-4
5-2
6-3
7-2
8-БВА
9. А1 Б2 В3
10-2
11-1
12-4
13-4
14-2
15-3
16-2
17. А1 Б2 В3
18-4
19-БАВ
20-1

Критерии оценки:
• 18–20 правильных ответов – отлично
• 14–17 – хорошо
• 10–13 – удовлетворительно
• Менее 10 – стоит повторить тему

Тест 2: «Начало революционной эпохи» 8 класс
1 вариант

1. Что Британия дала миру как образец для подражания в экономике?
1) Идеи равенства и братства
2) Железные дороги и фабрики
3) Республиканскую форму правления
4) Декларацию прав человека

2. Какое государство стало образцом для подражания в Европе к концу XVIII века?
1) Франция
2) Испания
3) Англия
4) Россия

3. Что стало основной предпосылкой Французской революции?
1) Военное поражение от Англии
2) Финансовый кризис и огромный государственный долг
3) Неурожай и голод
4) Заговор дворянства против короля

4. Почему правление монтаньяров называют диктатурой?
1) Они установили власть императора
2) Они упразднили республику
3) Они проводили политику террора и устранения противников
4) Они вернули власть королю

5. Чем завершилась эпоха революционных потрясений во Франции?
1) Реставрацией монархии Бурбонов
2) Установлением власти Директории
3) Переворотом Наполеона Бонапарта
4) Новым восстанием санкюлотов

6. Что позволило Французской республике осуществить экспансию на территорию соседних государств?
1) Дипломатический союз с Англией
2) Создание массовой армии
3) Экономическая помощь США
4) Слабость соседних держав

7. Какова была цель «континентальной блокады», объявленной Наполеоном?
1) Подорвать экономику Великобритании
2) Укрепить союз с Россией
3) Развить промышленность во Франции
4) Прекратить работорговлю

8. Каков был главный итог промышленной революции в Великобритании?
1) Она вывела её экономику на лидирующее место в Европе
2) Она привела к установлению республики
3) Она уничтожила сословный строй
4) Она вызвала финансовый кризис

9. Почему североамериканские колонии смогли завоевать независимость от Великобритании?
1) Они имели более сильную армию с самого начала
2) Метрополия добровольно предоставила им свободу
3) Им помогли европейские державы, враждебные Великобритании
4) В Великобритании произошла революция

10. Что стало причиной восстания английских колоний в Северной Америке?
1) Экономический кризис в Англии
2) Обложение налогами колоний британским правительством

3) Захват земель индейцами
4) Проведение религиозной реформы
11. Какое из перечисленных понятий определяется как «расширение влияния, распространение за рамки первоначальных пределов»?
1) Террор
2) Диктатура
3) Аннексия
4) Экспансия
12. Какое из перечисленных понятий определяется как «политика устрашения населения и уничтожения политических противников»?
1) Экспансия
2) Аннексия
3) Террор
4) Легитимация
13. Установите соответствие между понятием и его определением.
Понятия
А) Экспансия
Б) Аннексия
В) Террор
Определения
1) Политика устрашения населения и уничтожения политических противников
2) Насильственное присоединение территории другого государства
3) Расширение влияния, распространение за рамки первоначальных пределов
14. Установите соответствие между событием и его последствием.
События
А) Промышленная революция в Великобритании
Б) Победа Великобритании в Семилетней войне
В) Установление диктатуры монтаньяров
Последствия
1) Начало введения налогов в североамериканских колониях
2) Лидерство в европейской экономике
3) Проведение политики террора
15. Выберите правильное определение понятия «Пантеон» в контексте Французской революции.
1) Храм, ставший усыпальницей для видных деятелей Франции
2) Высший законодательный орган власти
3) Комитет, руководивший политикой террора
4) Народное ополчение Парижа
16. Выберите правильное определение понятия «Комитет общественного спасения».
1) Орган, ведавший благотворительностью
2) Чрезвычайный правительственный орган периода якобинской диктатуры
3) Суд, рассматривавший дела дворян-эмигрантов
4) Орган, разрабатывавший проекты конституций
17. Расположите события в хронологической последовательности.
А) Начало промышленной революции в Великобритании
Б) Начало Французской революции
В) Победа североамериканских колоний в войне за независимость
Г) Переворот Наполеона Бонапарта
18. Расположите этапы Французской революции в правильной последовательности.
А) Диктатура монтаньяров и террор
Б) Установление конституционной монархии
В) Казнь короля и установление республики

Г) Режим Директории
19. Что стало ключевым политическим результатом Американской революции?
1) Создание нового государства с политическим устройством, сохранившимся надолго
2) Установление диктатуры
3) Немедленное введение всеобщего избирательного права
4) Возвращение под власть метрополии
20. Какую главную реформу провёл Наполеон Бонапарт во внутренней политике Франции?
1) Он восстановил сословный строй
2) Он отменил все законы, принятые в ходе революции
3) Он передал власть Учредительному собранию
4) Он заложил основы развития страны в области права

2 вариант

1. Что Франция дала миру в политике и идеологии?
1) Железные дороги и фабрики
2) Принципы и идеи, ставшие эмблемой для рождающихся наций
3) Модель конституционной монархии
4) Технологии машинного производства
2. Какая форма правления укоренилась в Англии к концу XVIII века?
1) Абсолютная монархия
2) Парламентская республика
3) Конституционная монархия
4) Диктатура
3. Какое важное изменение произошло в жизни людей в результате промышленной революции?
1) Усилилось влияние церкви
2) Установилась всеобщая грамотность
3) Были отменены все сословные привилегии
4) Аграрная цивилизация стала превращаться в индустриальную
4. Почему попытка Наполеона подчинить себе Европу не увенчалась успехом?
1) Она столкнулась с сопротивлением других стран и народов
2) Во Франции произошла новая революция
3) Его армия была слабее армий противников
4) Он отказался от этой идеи
5. Что произошло после казни Робеспьера?
1) Были отменены многие решения, принятые при диктатуре монтаньяров
2) Монархия была немедленно восстановлена
3) Франция проиграла все войны
4) Была принята идеальная конституция
6. Как объясняется живучесть сфабрикованного «Завещания Петра I»?
1) Его подлинность была доказана историками
2) Оно оказалось полезным для политиков вне России
3) Оно содержало прогрессивные идеи
4) Его текст был утерян и не подлежал проверке
7. Что означало установление республики во Франции?
1) Падение конституционной монархии
2) Установление диктатуры Наполеона
3) Реставрацию Старого порядка
4) Окончание всех революционных войн
8. Какова была одна из причин восстания североамериканских колоний?
1) Введение метрополией новых налогов

2) Отмена рабства в колониях
3) Вмешательство Франции в их дела
4) Желание колонистов восстановить власть короля
9. Что стало символом рождения французской нации в революционную эпоху?
1) Сохранение исторических провинций
2) Исчезновение сословий и разделения на привилегированные провинции
3) Возвращение к традициям Старого порядка
4) Создание новой королевской династии
10. Чем объясняется приход к власти генерала Бонапарта?
1) Он победил на всенародных выборах
2) Его поддержала абсолютно вся армия
3) Страна устала от революционного хаоса и желала порядка
4) Он был единственным оставшимся в живых лидером революции
11. Какое из перечисленных понятий определяется как «насильственное присоединение территории другого государства»?
1) Террор
2) Легитимация
3) Экспансия
4) Аннексия
12. Какое из перечисленных понятий определяется как «участники переворота, свергнувшего Робеспьера»?
1) Санкюлоты
2) Жирондисты
3) Монтаньяры
4) Термидорианцы
13. Установите соответствие между термином и его характеристикой.
Термины
А) Термидорианцы
Б) Монтаньяры
В) Санкюлоты
Характеристики
1) Члены радикальной политической группировки, установившие диктатуру и террор
2) Участники переворота, свергнувшего Робеспьера
3) Парижские народные низы, активные участники революции
14. Установите соответствие между событием и его периодом.
События
А) Семилетняя война
Б) Начало промышленной революции в Англии
В) Французская революция
Периоды
1) 1760-е гг.
2) 1789 г.
3) 1756-1763 гг.
15. Выберите правильное определение понятия «континентальная блокада».
1) Внутренняя политика изоляции неблагонадёжных регионов Франции
2) Запрет на въезд в страну для граждан враждебных государств
3) Экономическая политика Наполеона, запрещавшая странам Европы торговать с Англией
4) Осада вражеских крепостей на европейском континенте
16. Выберите правильное определение понятия «Старый порядок» (Ancien Régime).
1) Политическая система, установленная Наполеоном

2) Общественно-политический уклад во Франции до революции 1789 года, основанный на сословных привилегиях
3) Административная система в американских колониях
4) Международные отношения в Европе до Семилетней войны

17. Расположите события в хронологической последовательности.
А) Война за независимость США
Б) Семилетняя война
В) Наполеоновские войны
Г) Период диктатуры монтаньяров во Франции

18. Расположите события из истории Франции в хронологической последовательности.
А) Казнь Людовика XVI
Б) Штурм Бастилии
В) Восстание санкюлотов и падение монархии
Г) Переворот 18 брюмера Наполеона Бонапарта

19. Каков был один из итогов Французской революции для внутреннего устройства страны?
1) Были провозглашены принцип равенства перед законом и уничтожены сословия
2) Власть короля стала еще более сильной
3) Страна распалась на независимые провинции
4) Была восстановлена власть духовенства

20. Какую роль сыграла финансовая помощь со стороны европейских держав в Американской революции?
1) Она не играла значительной роли
2) Она была решающим фактором в победе колоний
3) Она была оказана только Великобританией
4) Она привела к немедленному окончанию войны

Ответы на тест «Начало революционной эпохи» для 8 класса

1 вариант

1-2
2-3
3-2
4-3
5-3
6-2
7-1
8-1
9-3
10-2
11-4
12-3
13. А3 Б2 В1
14. А2 Б1 В3
15-1
16-2
17-АВБГ
18-БВАГ
19-1
20-4

2 вариант

1-2
2-3

3-4
4-1
5-1
6-2
7-1
8-1
9-2
10-3
11-4
12-4
13. А2 Б1 В3
14. А3 Б1 В2
15-3
16-2
17-БАГВ
18-БВАГ
19-1
20-2
Критерии оценки:
• 18–20 правильных ответов – отлично
• 14–17 – хорошо
• 10–13 – удовлетворительно
• Менее 10 – стоит повторить тему

Тест 3: «Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.» 8 класс
1 вариант

1. Что стало одной из главных причин ослабления Османской империи и Ирана в XVIII — начале XIX в.?
1) Отсутствие полезных ископаемых
2) Военное и экономическое отставание от великих держав Европы
3) Полный отказ от любой внешней торговли
4) Превращение их в колонии Великобритании
2. Каков был один из главных экономических результатов завоевания Индии британской Ост-Индской компанией для самой Индии?
1) Быстрая модернизация индийской промышленности
2) Превращение Индии в рынок сбыта и источник сырья для Великобритании
3) Предоставление независимости всем индийским княжествам
4) Установление равноправных торговых отношений с Европой
3. Чем объясняется «закрытие» Китая от европейцев в XVIII в.?
1) Стремлением оградить страну от растущего давления и влияния европейцев
2) Полным отсутствием интереса китайцев к любым иностранным товарам
3) Решением прекратить всю внешнюю торговлю без исключений
4) Военным поражением от европейских держав
4. Какую роль в работорговле играли вожди и знать народов Африки?
1) Они были главными инициаторами движения аболиционизма
2) Они активно сопротивлялись работорговле, теряя своё население
3) Они часто сами участвовали в захвате и продаже рабов европейцам
4) Они заключали равноправные договоры с европейцами о запрете рабства
5. Что означает понятие «аболиционизм»?
1) Движение за запрет рабства и работорговли

2) Политика самоизоляции страны от внешнего мира
3) Военная экспедиция с целью колонизации новых земель
4) Система управления колониями через торговые компании
6. Почему Латинская Америка, добившись свободы от Испании, не стала полностью независимой в экономическом плане?
1) Из-за немедленного завоевания её Великобританией
2) Из-за отказа от использования всех природных ресурсов
3) Из-за возврата к власти местных индейских правителей
4) Из-за сохранения традиционного общества, слабой экономики и политической нестабильности
7. Кто такие «креолы» в истории Латинской Америки?
1) Испанские чиновники, управлявшие колониями
2) Выходцы из Африки, работавшие на плантациях
3) Коренные жители (индейцы) американского континента
4) Потомки европейских переселенцев, родившиеся в Америке
8. Что из перечисленного было важным следствием географических экспедиций XVIII в., подобных плаваниям Джеймса Кука?
1) Полное прекращение любых эпидемий на кораблях
2) Окончательное и точное нанесение на карту всех континентов
3) Борьба за колонии и расширение влияния европейских держав
4) Добровольный отказ европейцев от колониальной экспансии
9. Что стало одной из причин успеха британского завоевания Индии?
1) Военное и технологическое превосходство англичан и раздробленность индийских княжеств
2) Полная поддержка со стороны всех слоёв индийского населения
3) Отказ индийских князей от использования любой военной силы
4) Экономическая помощь Индии со стороны других европейских держав
10. Какова была главная цель политики «закрытия» Японии?
1) Полное уничтожение самурайского сословия
2) Развитие рыночных отношений с соседними странами
3) Подготовка к масштабной завоевательной войне в Азии
4) Сохранение традиционных устоев и недопущение иностранного влияния
11. Какое событие произошло позже других?
1) Начало Войны за независимость в Латинской Америке
2) Плавания Джеймса Кука
3) Официальный запрет работорговли в некоторых странах
4) Активное проникновение британской Ост-Индской компании в Индию
12. Каков был один из минусов политики «закрытия» Японии от Запада?
1) Усиление феодальной раздробленности
2) Технологическое и научное отставание от Европы
3) Постоянные крестьянские восстания
4) Утрата национальной культуры
13. Что из перечисленного было прямым следствием ослабления центральной власти в государствах Востока?
1) Ускорение модернизации и промышленного переворота
2) Упрочение их международных позиций
3) Облегчение их завоевания или подчинения европейскими державами
4) Добровольный отказ от внешней торговли
14. Установите соответствие между понятием и его определением.
Понятие
А) Сипаи
Б) Креолы

В) Аболиционизм
Определение
1) Потомки европейцев, родившиеся в Латинской Америке
2) Движение за отмену рабства и работорговли
3) Наёмные солдаты в колониальной Индии, служившие европейцам
4) Представители высшей знати в Османской империи
15. Установите соответствие между регионом и характерной для него в XVIII — начале XIX в. чертой развития.
Регион
А) Османская империя и Иран
Б) Япония
В) Латинская Америка
Черта развития
1) Период «закрытия» и духовного самосовершенствования
2) Потеря самостоятельности, растущее отставание от Европы
3) Обретение государственности, но сохранение экономической зависимости
4) Быстрая и успешная индустриализация
16. Установите соответствие между страной и её политикой по отношению к Европе в XVIII в.
Страна
А) Китай
Б) Османская империя
В) Индия
Политика
1) Активное заимствование европейских технологий в военной сфере
2) «Закрытие» от внешнего мира
3) Постепенное завоевание европейской компанией
4) Добровольное вхождение в состав Европейской империи
17. Расположите следующие события в хронологической последовательности.
А) Война за независимость в Латинской Америке
Б) Плавания Джеймса Кука
В) Возникновение движения аболиционистов в Европе
Г) Начало активного проникновения британской Ост-Индской компании в Индию
18. Расположите следующие события из истории Африки в хронологической последовательности.
А) Начало движения аболиционистов
Б) Массовая атлантическая работорговля
В) Официальный запрет работорговли в некоторых странах
Г) Активное проникновение европейцев вглубь континента
19. Какое определение наиболее точно раскрывает смысл понятия «Восточный вопрос» в данный период?
1) Вопрос о причинах культурного и научного превосходства стран Востока над Европой
2) Совокупность проблем, связанных с ослаблением Османской империи и борьбой европейских держав за её наследство
3) Вопрос о необходимости немедленного предоставления независимости всем колониям на Востоке
4) Проблема поиска европейцами морского пути в Индию через Османскую империю
20. Какое определение наиболее точно раскрывает смысл понятия «исследовательская экспедиция»?
1) Военный поход с целью завоевания новых территорий
2) Торговая поездка купцов для установления меновых отношений
3) Организованное путешествие с научными, географическими и политическими целями

4) Массовое переселение людей на постоянное место жительства в другую часть света

2 вариант

1. Выберите основную политическую причину ослабления Османской империи и Ирана?
1) Отсутствие у них сильной армии
2) Завоевание их Наполеоном Бонапартом
3) Единый фронт всех стран Востока против Европы
4) Ослабление центральной власти
2. Каков был один из главных результатов «закрытия» Японии в XVIII в.?
1) Япония пережила самый мирный период в своей истории.
2) Япония начала активную колониальную экспансию.
3) В Японии сразу же началась промышленная революция.
4) Япония установила полный контроль над торговлей в Азии.
3. Почему англичане активно использовали войска сипаев?
1) Сипаи были более многочисленны и лучше обучены, чем регулярная британская армия.
2) Это позволяло экономить силы британской армии и использовать внутренние ресурсы Индии для её завоевания.
3) Сипаи бесплатно несли службу по собственной инициативе.
4) Англичане не имели права вводить в Индию свои собственные войска.
4. Какие слои населения Латинской Америки были наиболее заинтересованы в независимости от Испании?
1) Коренное индейское население
2) Испанские чиновники, присланные из метрополии
3) Креолы, чьи экономические интересы ущемлялись метрополией
4) Рабы, привезённые из Африки
5. Что означает понятие «сипаи»?
1) Европейские колонизаторы в Индии
2) Индийские князья, заключившие союз с англичанами
3) Наёмные солдаты (индийцы) на службе у европейских колониальных компаний
4) Члены британского парламента, отвечавшие за дела в Индии
6. Каков был главный негативный результат работорговли для Африки?
1) Быстрое экономическое и промышленное развитие
2) Добровольный переход всех африканцев в христианство
3) Установление прочного мира между всеми африканскими народами
4) Тяжёлые демографические и социальные последствия
7. Что из перечисленного было характерно для развития Китая в XVIII в., в отличие от Японии?
1) Полный отказ от любой внешней политики
2) Активная внешняя политика и присоединение новых земель
3) «Открытость» и свободная торговля со всеми европейскими державами
4) Добровольный переход под протекторат России
8. Какое достижение Джеймса Кука, помимо географических открытий, прямо указано в отрывке его отчёта?
1) Открытие эффективных методов борьбы с цингой
2) Изобретение парового двигателя для кораблей
3) Установление демократии на корабле
4) Создание первой точной карты всего мира
9. Почему движение аболиционизма возникло именно в конце XVIII в.?
1) Рабство полностью исчезло как явление
2) Изменились морально-этические и экономические взгляды в европейских обществах
3) Все африканские государства сами отказались от работорговли
4) Папа Римский издал буллу, немедленно запрещающую рабство

10. Какая черта была общей для политики европейцев в государствах Азии и Африки в XVIII — начале XIX в.?
1) Стремление к равноправному партнёрству и взаимовыгодной торговле
2) Использование экономического и военного превосходства для подчинения своим интересам
3) Полное уважение к суверенитету и культурным традициям этих стран
4) Отказ от любых форм вмешательства во внутренние дела
11. Какое событие произошло раньше других?
1) Запрет работорговли в некоторых странах
2) Начало Войны за независимость в Латинской Америке
3) Плавания Джеймса Кука
4) Активное проникновение европейцев вглубь Африки
12. Каков был один из плюсов «закрытия» Японии от Запада?
1) Установление контроля над морской торговлей в Тихом океане
2) Создание мощной колониальной империи
3) Быстрое технологическое развитие
4) Сохранение культурной самобытности и внутреннего мира
13. В чём состояло главное различие в политике по отношению к европейцам в Индии и Китае?
1) Китай «закрылся», а Индия была постепенно завоёвана
2) Индия «закрылась», а Китай пошёл на тесный союз с Европой
3) Обе страны оказали одинаково успешное военное сопротивление
4) Обе страны добровольно приняли протекторат европейских держав
14. Какое из перечисленных событий напрямую связано с историей России в XVIII — начале XIX в.?
1) Завоевание Британской Ост-Индией Бенгалии.
2) «Открытие» Японии коммодором Перри.
3) Русско-турецкие войны и продвижение на Кавказ.
4) Война за независимость Бразилии.
15. Установите соответствие между страной/регионом и основной причиной её ослабления или проблемы.
Страна/Регион
А) Империя Великих Моголов
Б) Османская империя
В) Латинская Америка
Причина
1) Политика самоизоляции, приведшая к технологическому отставанию
2) Распад на враждующие княжества, внутренняя раздробленность
3) Экономическая зависимость и политическая нестабильность после обретения свободы
4) Военное и экономическое отставание от Европы, слабость центральной власти
16. Установите соответствие между личностью/понятием и их описанием.
Личность/Понятие
А) Симон Боливар
Б) Джеймс Кук
В) «Восточный вопрос»
Описание
1) Мореплаватель, чьи экспедиции способствовали географическим открытиям и борьбе с цингой
2) Лидер борьбы за независимость испанских колоний в Латинской Америке
3) Проблема ослабления Османской империи и борьбы европейских держав за влияние на неё
4) Система плантационного хозяйства в Северной Америке

17. Установите соответствие между формой вмешательства и её примером.
Форма вмешательства
А) Прямое завоевание
Б) Экономическая эксплуатация
В) Политическое влияние
Пример
1) Установление власти Британской Ост-Индской компании в Индии
2) Требования Китая платить за товары серебром
3) Борьба европейских держав за влияние на Османскую империю
4) Добровольная помощь Европы в модернизации
18. Расположите следующие события в хронологической последовательности.
А) Захват власти в Индии британской Ост-Индской компанией
Б) Начало ослабления центральной власти в Османской империи и Иране
В) Начало «закрытия» и мирного развития Японии
Г) Движение аболиционистов и запрет работорговли
19. Расположите этапы взаимодействия Европы и мира в хронологической последовательности.
А) Начало массовой атлантической работорговли
Б) Борьба за независимость в Латинской Америке
В) Активное колониальное проникновение в Азию и Африку
Г) Важные географические открытия
20. Какое определение наиболее точно раскрывает происхождение и смысл понятия «креол»?
1) Потомок от смешанных браков европейцев и индейцев
2) Европейский переселенец, только что прибывший в колонии
3) Представитель коренного индейского населения Латинской Америки
4) Уроженец колоний европейского происхождения, родившийся в Америке

Ответы на тест «Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.» для 8 класса
1 вариант

1-2
2-2
3-1
4-3
5-1
6-4
7-4
8-3
9-1
10-4
11-3
12-2
13-3
14. А3 Б1 В2
15. А2 Б1 В3
16. А2 Б1 В3
17-ГБВА
18-БАВГ
19-2
20-3

2 вариант

1-4

2-1
3-2
4-3
5-3
6-4
7-2
8-1
9-2
10-2
11-3
12-4
13-1
14-3
15. А2 Б4 В3
16. А2 Б1 В3
17. А1 Б2 В3
18-ВБАГ
19-ГАВБ
20-4
Критерии оценки:
• 18–20 правильных ответов – отлично
• 14–17 – хорошо
• 10–13 – удовлетворительно
• Менее 10 – стоит повторить тему

Тест по истории: «Пётр I: становление реформатора» 8 класс. П-3
1 вариант

1. Что способствовало быстрому карьерному росту рода Нарышкиных при дворе?
1) Поддержка патриарха
2) Богатство и знатность рода
3) Военные заслуги перед отечеством
4) Случай и родственные связи с царицей

2. Какое качество, унаследованное от рода Нарышкиных, проявилось в Петре как реформаторе?
1) Предприимчивость, энергия и жажда преобразований
2) Склонность к уединению и размышлениям
3) Мечтательность и поэтичность
4) Бережливость и расчетливость

3. Где находился особый мир, избавивший Петра от тяжеловесного придворного ритуала и сформировавший его простоту в общении?
1) В Московском Кремле
2) В Немецкой слободе
3) В селе Преображенском
4) В Архангельске

4. Кто был одним из учителей Петра, обучавшим его грамоте и рассказывавшим о подвигах предков?
1) Симеон Полоцкий
2) Патриарх Иоаким
3) Дьяк Никита Зотов
4) Франц Лефорт

5. Какое увлечение юного Петра положило начало созданию русской гвардии?
1) Судостроение на Плещеевом озере
2) «Воинская потеха» в Преображенском
3) Токарное дело
4) Визиты в Немецкую слободу

6. Какое событие произошло в 1688 году?
1) Начало единодержавного правления Петра I
2) Рождение Петра I
3) Первый Азовский поход
4) Взятие Белграда силами Священной лиги

7. С каким иностранцем Пётр подружился в доме генерала Гордона, найдя в нём старшего друга и советчика?
1) Патрик Гордон
2) Симеон Полоцкий
3) Франц Лефорт
4) Василий Голицын

8. Какова была одна из главных причин неудачи Первого Азовского похода?
1) Нехватка сухопутных сил
2) Отсутствие флота, не позволившее блокировать крепость с моря
3) Измена союзников
4) Слабое командование

9. Что Пётр I осознал после поездок в Архангельск и бурного нрава Белого моря?
1) Что флот жизненно необходим России
2) Что Россия не нуждается в морском флоте
3) Что следует сосредоточиться только на сухопутной армии
4) Что Северный путь для России бесперспективен

10. Какое представление укрепилось у Петра после взятия Азова?

1) Представление о долге монарха служить Отечеству и быть примером для подданных
2) Мысль о необходимости немедленного мира с Турцией
3) Убеждённость в силе традиционной русской армии
4) Идея о переносе столицы на юг
11. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Войско, имеющее постоянную организацию, единую систему комплектования, обмундирования и обучения, установленную законами и уставами. Созданию такого войска в России положили начало военные реформы Петра I».
12. Установите соответствие между событием и датой.
Событие
А) Начало Азовских походов
Б) Смерть царя Фёдора Алексеевича
В) Взятие Белграда силами Священной лиги
Г) Взятие Азова
Дата
1) 1682 г.
2) 1688 г.
3) 1695 г.
4) 1696 г.
13. Расположите события в хронологической последовательности.
А) Смерть соправителя Петра I, Ивана Алексеевича
Б) Военные манёвры под селом Кожухово
В) Поездка Петра I в Архангельск и чудесное спасение во время шторма
Г) Начало строительства верфи на Плещеевом озере
14. Прочитайте отрывок и определите, о каком событии или процессе идёт речь.
«С осени 1695 г. усилия всей страны были сосредоточены на воронежских верфях. За короткий срок здесь были построены военные суда, которые весной 1696 г. спустили по Дону в Азовское море. Турки утратили возможность оказывать помощь гарнизону Азова по морю. Русские войска взяли Азов в плотную осаду. Пётр I был в гуще событий. Наконец гарнизон крепости сдался».

2 вариант

1. Чем образование Петра I отличалось от образования его старшего брата Фёдора?
1) Оно было более глубоким и разносторонним
2) Пётр не получил никакого образования
3) Оно было вполне традиционным, но уступало образованию Фёдора, без изучения новых дисциплин
4) Пётр обучался исключительно за границей
2. Какое влияние оказало «изгнание» в Преображенское на характер Петра?
1) Сделало его замкнутым и нелюдимым
2) Заложило личностные качества, сделавшие его Петром Великим
3) Отучило его интересоваться государственными делами
4) Укрепило в нём приверженность старым московским традициям
3. Что стало прообразом национального флага России?
1) Андреевский флаг
2) Чёрно-жёлто-белый штандарт
3) Красное знамя с серпом и молотом
4) Бело-сине-красный флаг с золотым орлом, поднятый Петром на яхте «Св. Пётр»
4. Кто из иностранцев, находящихся на русской службе, был самым высокопоставленным во времена юности Петра и дослужился до генерала?
1) Патрик Гордон
2) Франц Лефорт

3) Александр Меншиков
4) Яков Брюс
5. Что Пётр I ответил генералу Гордону на упрёк «На что вам корабли, государь? Ведь у вас нет морей»?
1) «Мы построим моря своими руками»
2) «Были бы корабли, а моря я найду»
3) «России достаточно её рек и озёр»
4) «Наше море — это сухопутные просторы»
6. Каковы были годы Азовских походов Петра I?
1) 1687-1689 гг.
2) 1695-1696 гг.
3) 1697-1698 гг.
4) 1700-1721 гг.
7. Какое качество Петра проявилось после неудачи первого Азовского похода?
1) Отчаяние и нерешительность
2) Желание переложить вину на других
3) Отказ от дальнейших военных действий
4) Невероятная энергия и стремление преодолеть трудности
8. Что построил Пётр на берегу после чудесного спасения от шторма в Белом море?
1) Порт и верфь
2) Памятный обелиск
3) Крест с надписью на голландском языке
4) Часовню
9. Какие полки были сформированы позднее из солдат потешного войска Петра?
1) Стрелецкие полки
2) Семёновский и Преображенский гвардейские полки
3) Полки иноземного строя
4) Драгунские полки
10. Какое наследие получил Пётр I от правления царевны Софьи?
1) Войну с Турцией и Крымом
2) Мирный договор с Турцией
3) Союз со Швецией
4) Процветающую экономику
11. Запишите термин, о котором идёт речь.
«Отборные, лучшие войска. Для Петра I ими стали Преображенский и Семёновский полки, созданные из потешных солдат. Они были верной опорой царя-реформатора».
12. Установите соответствие между личностью и её характеристикой.
Личность
А) Франц Лефорт
Б) Патрик Гордон
В) Никита Зотов
Г) Симеон Полоцкий
Характеристика
1) Учитель Петра, обучавший его грамоте
2) Просветитель и поэт, учитель старших братьев Петра
3) Швейцарец, старший друг и советник Петра
4) Высокопоставленный генерал-иностранец, у которого Пётр познакомился с Лефортом
13. Расположите события в хронологической последовательности.
А) Нахождение старого английского бота в Измайлове
Б) Смерть царя Алексея Михайловича
В) Второй Азовский поход и взятие крепости
Г) Начало обучения Петра у дьяка Никиты Зотова

14. Прочитайте отрывок и определите, о каком событии или процессе идёт речь.
«Здесь царь вместе с «робятками», взятыми большей частью из «худых фамилий», составил потешное войско и устраивал настоящие баталии… Позднее современники отметят, что поведение Петра I не соответствовало традиционному образу жизни московских государей. Царь-реформатор и здесь перешагнул через традиции, выстроив иную… модель поведения».

Ответы на тест «Пётр I: становление реформатора» для 8 класса

1 вариант

1-4
2-1
3-3
4-3
5-2
6-4
7-3
8-2
9-1
10-1
11. Регулярная армия
12. А3 Б1 В2 Г4
13. ГВБА
14. Второй Азовский поход (1696 г.) и взятие Азова

2 вариант

1-3
2-2
3-4
4-1
5-2
6-2
7-4
8-3
9-2
10-1
11. Гвардия
12. А3 Б4 В1 Г2
13. БГАВ
14. Формирование потешного войска в Преображенском и становление новой модели поведения Петра I

Критерии оценки:
• 13–14 правильных ответов – отлично
• 10–12 – хорошо
• 7–9 – удовлетворительно
• Менее 7 – стоит повторить тему

Контрольная работа по теме Культура России в XVIII в. для 8 класса
1 вариант

1. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Произведения
А) трагедия «Дмитрий Самозванец»
Б) комедия «Недоросль»
В) «Бедная Лиза»

Авторы
1) В.К. Тредиаковский
2) Д.И. Фонвизин
3) Н.М. Карамзин
4) А.П. Сумароков

Запишите выбранные цифры напротив соответствующих букв.

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Высшее учебное заведение, готовившее живописцев, скульпторов и архитекторов, учреждённое в 1757 г. по проекту И.И. Шувалова.

3. Установите соответствие между изобретателями, деятелями науки и их достижениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Изобретатели и деятели науки
А) В.И. Татищев
Б) М.В. Ломоносов
В) С.П. Крашенинников

Их достижения
1) открытие закона сохранения материи и движения
2) написание «Истории Российской с самых древнейших времён»
3) изобретение прототипа прожектора
4) издание «описания земли Камчатской»

Запишите выбранные цифры напротив соответствующих букв.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Направление в литературе и искусстве, получившее распространение в конце XVIII в., в котором большое значение придавалось описанию человеческих чувств. В России самый яркий его представитель — Н.М. Карамзин.

5. Расположите в хронологической последовательности учебные заведения по времени их создания. Запишите цифры, которыми обозначены учебные заведения, в правильной последовательности.

1) Шляхетский сухопутный (кадетский) корпус
2) Славяно-греко-латинская академия
3) Смольный институт благородных девиц
4) Навигацкая школа

6. Установите соответствие между живописцами, скульпторами и их произведениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Живописцы, скульпторы
А) В.Л. Боровиковский
Б) Ф.И. Шубин
В) А.П. Лосенко

Их произведения
1) портрет П.А. Демидова
2) портрет М.И. Лопухиной

3) картина «Владимир перед Рогнедой»
4) бюст Павла I
Запишите выбранные цифры напротив соответствующих букв.
7. Прочтите краткое биографическое описание и напишите фамилию деятеля культуры, которому оно посвящено.
Русский поэт эпохи Просвещения, прославившийся своими торжественными одами, в том числе одой «Фелиция», посвящённой Екатерине Второй.
8. Какие два из перечисленных произведений архитектуры были выстроены в стиле классицизма? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Зимний дворец в Петербурге
2) здание Московского университета на Моховой
3) Смольный собор в Петербурге
4) дом Пашкова в Москве
5) Меншикова башня в Москве

2 вариант

1. Запишите термин, о котором идёт речь.
Художественный стиль, возникший в Италии конца XVI в.; отличался пышностью, доходящей до помпезной роскоши. В архитектуре проявлялся в пышности декора, использовании скульптуры и живописных средств как для внутренних интерьеров, так и в фасадах. В Россию стиль проник в конце XVII в., а расцвет его пришёлся на царствование Елизаветы Петровны.
2. Запишите термин, о котором идёт речь.
Музейное собрание, в основу которого была положена коллекция произведений живописи и скульптуры, сформированная Екатериной Второй; один из крупнейших художественных музеев мира, находящийся в Санкт-Петербурге.
3. Установите соответствие между изобретателями, деятелями науки и их достижениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
Изобретатели и деятели науки
А) И.И. Ползунов
Б) М.В. Ломоносов
В) С.П. Крашенинников
Их достижения
1) изобретение семафорного телеграфа
2) издание «Описания земли Камчатской»
3) изучение природного электричества
4) создание парового двигателя
Запишите выбранные цифры напротив соответствующих букв.
4. Установите соответствие между архитекторами и созданными ими памятниками архитектуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
Архитекторы
А) В.В. Растрелли
Б) В.И. Баженов
В) М.Ф. Казаков
Памятники архитектуры
1) Мраморный дворец в Петербурге
2) Смольный собор в Петербурге
3) здание Московского университета на Моховой
4) дом: Пашкова в Москве
Запишите выбранные цифры напротив соответствующих букв.

5. Прочтите краткое биографическое описание и напишите фамилию деятеля культуры, которому оно посвящено.
Актёр, создатель первого русского публичного театра в Ярославле, открывший в 1756 г. «Русский для представления трагедий и комедий театр» в Санкт-Петербурге. Был провозглашён «первым русским актёром».
6. Какие **два** литературных произведения из перечисленных были созданы во второй половине XVIII в.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) комедия «Бригадир»
2) сборник стихов «Вертоград многоцветный»
3) ода «На взятие Хотина»
4) «Повесть о Ерше Ершовиче»
5) ода «Фелиция»
7. Установите соответствие между сферами культурной жизни и деятелями культуры, которые прославились своим творчеством в данной сфере: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
Сферы культуры
А) живопись
Б) музыка
В) архитектура
Деятели культуры
1) Г.Р. Державин
2) Д.С. Бортнянский
3) В. Бренна
4) Ф.С. Рокотов
Запишите выбранные цифры напротив соответствующих букв.
8. Расположите в хронологической последовательности учебные заведения по времени их создания. Запишите цифры, которыми обозначены учебные заведения, в правильной последовательности.
1) Смольный институт благородных девиц
2) Академия художеств
3) Навигацкая школа
4) Шляхетский сухопутный (кадетский) корпус
Ответы на контрольную работу по теме Культура России в XVIII в. для 8 класса
1 вариант
1. А4 Б2 В3
2. Академия художеств
3. А2 Б1 В4
4. сентиментализм
5. 2413
6. А2 Б4 В3
7. Державин
8. 24

2 вариант
1. барокко
2. Эрмитаж
3. А4 3Б В2
4. А2 Б4 В3
5. Волков
6. 15
7. А4 Б2 В3
8. 3421

Итоговая контрольная работа по истории России
1 вариант.
Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:
1) Боярская дума;2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров;4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:
1) был принят Табель о рангах;2) подписан указ о единонаследии;
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крымское ханство было присоединено к России:
1) 1721 г; 2) 1741 г;3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.
1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
3) Семилетняя война ;
4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:
1) упразднил патриаршество;2) конфисковал обширные владения церкви;
3) отделил церковь от государства ; 4) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:
1) борьба за выход в Северное море **;**
2) борьба против владычества шведов на Балтике;
3) вторжение шведов на территорию Украины;
4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?
1) произошло сражение под Нарвой ;
2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург;
4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:
1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):
1) заключение перемирия с Турцией;
2) морское сражение у острова Гренгам;
3) заключение Ништадтского мира;
4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:
1) «Четьи-Минеи»;2) «Апостол» ;3) «Ведомости»;4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):
1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
3) формирование системы профессионального образования
4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12.Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?
1) Петр II; 2) Анна Иоанновна;3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:
1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
2)снижению пошлин на товарыс Востока;
3)снижению пошлин на все иностранные товары;
4)запрету торговли иностранным купцам.
14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:
1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова;3) А.И. Остермана;4) Д.М. Голицына.
15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:
1) протекционизм;2) меркантилизм;3) секуляризация;4) колонизация.
16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:
1) указ о единонаследии;2) Табель о рангах;3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».
17.Эпоха дворцовых переворотов – это период:
1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.;3) 1762-1796 гг.;4) 1796-1801 гг.
18. Современником Екатерины II был:
1) Симеон Полоцкий;2) Степан Разин;3) Александр Радищев;4) патриарх Никон
19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;3) созыв первого в истории Земского собора;4) принятие Указа о единонаследии
20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.;
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.;
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.
21.А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :
1) художники-портретисты XVIII века.;
2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;
3) государственные деятели периода Смутного времени;
4) представители духовенства периода церковного раскола
22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:
1) 1763—1765 гг.;2) 1771—1774 гг.;3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.
23. Годы правления Павла 1:
1) 1700 – 1721 гг.;2) 1762 – 1796 гг.;3) 1754 – 1801 гг.;4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах:
1) уравнивала в положении все посадское население;2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождении;5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождении
2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:
1) средством передвижения стали кареты;2) ношение европейской одежды;3) использование таких тканей, как парча и тафта;4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей
3. Расположите события в хронологическом порядке (запишите цифры в последовательном порядке):
1) основание Санкт-Петербурга ;2) учреждение Академии наук;
3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ_____

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историки Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «.Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. Под каким названием вошел в историю этот период?

_____

_____

Критерии оценки:
«5» - 27 - 33 правильных ответов
«4» - 22 - 26 правильных ответов
«3» - 17 - 21 правильных ответов
«2» - 16 и менее правильных ответов

2 вариант.
Часть 1.

Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:
1) земства;2) коллегии **;**3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:
1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны
1) "Годы бедствия";2) "Хованщина ;3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:
1) укрепление связей с западными странами;
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
3) создание антитурецкого союза европейских государств;
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.
«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».
1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной3) при Цорндорфе;4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это:
1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
3) политика, направленная на строительство городов.

7. Чем известен в русской истории 1703 год?
1) произошло сражение под Нарвой ;
2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
3) был заложен Санкт-Петербург;
4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Важнейший итог Полтавской битвы:
1) перелом в ходе войны в пользу России;
2) распад Северного союза
3) потеря русскими войсками Нарвы ;
4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством
1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина;3) Т. Костюшко ;4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование
1) Павла I;2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ;4) Алексея Михайловича

11. Первая печатная газета в России называлась:
1) «Четьи-Минеи»;2) «Апостол» ;3) «Ведомости»;4) «Часослов»»

12. Определите событие, которое произошло раньше других.
1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
3) Семилетняя война
4) Северная война

13. *В ходе какой войны русские казаки вошли в Берлин?*

1) Семилетней ;2) Северной;3) Ливонской ;4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?

1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.;4) 1775 г.;

15.В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

1) Семилетняя; 2) Северная;3) Отечественная;4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I ;2) Анны Иоанновны;3) Екатерины II;4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет;2) Избранная рад;3) Уложенная комиссия;4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли;3)Смоленские земли;4)Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

1) по наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе;
4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с:

1) 1709г;2) 1714г. ;3) 1721г;4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

1) Кючук-Кайнарджийский договор;
2) Сан-Стефанский договор;
3) Ясский договор ;
4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, руководивший взятием крепости Измаил, написавший книгу «Наука побеждать», — это

1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ;4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.3) 1725 г., 1730 г., 1741 г.4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

1) Северная война 2) взятие крепости Измаил
3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска
5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи: 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость;2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий;5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите вхронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) Полтавская битва ;2) Гангутское сражение ;3) сражение у деревни Лесной;4)Нишатдский мирный договор

Ответ_____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

Правитель	Годы правления
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.

Б) Анна Иоанновна В) Пётр III Г) Екатерина II Д) Пётр II Е) Елизавета Петровна Ж) Иван VI Антонович	2) 1740-1741 гг. 3) 1741-1761 гг. 4) 1725-1727 гг. 5) 1762-1796 гг. 6) 1761-1762 гг. 7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь. «Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ_____

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России

1 вариант		2 вариант	
Часть 1.			
1-4 2-1 3-3 4-1 5-1 6-2 7-3 8-4 9-3 10-3 11-1 12-4	13-1 14-2 15-3 16-4 17-2 18-3 19-1 20-3 21-2 22-3 23-4	1-2 2-4 3-3 4-3 5-2 6-1 7-2 8-4 9-2 10-3 11-4 12-2	13-1 14-4 15-1 16-3 17-3 18-1 19-2 20-3 21-1 22-2 23-4
Часть 2.			
1-35 2-245 3-3142 4-6471253 5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»		1-156 2-145 3-3124 4-4765132 5-Ломоносов	

9 класс

Контрольная работа по истории за 1 четверть (9 класс)
I вариант

1. Какое из названных событий произошло во Франции в 1804 г.?
1) провозглашение империи;
2) война с Россией;
3) разгром французско-испанской эскадры у мыса Трафальгар;
4) установление консульства.

2. Какое знаковое политическое событие происходило в период с сентября 1814 по июнь 1815 гг., участниками которого были европейские страны?
1) подписание Тильзитского мира;
2) работа Венского конгресса;
3) сражение при Ватерлоо;
4) освобождение Греции.

3. Какая страна раньше других встала на путь промышленного переворота?
1) Япония; 2) Россия; 3) Англия; 4) Франция.

4. Какая новая отрасль промышленности появилась в первой трети XIX в.?
1) приборостроение; 2) самолетостроение;
3) машиностроение; 4) судостроение.

5. Английский изобретатель, создавший первый паровоз?
1) Г. Модели; 2) Дж. Стефенсон;
3) И. Зингер; 4) Р.Фултон.

6. Какие города связала первая железная дорога?
1) Ливерпуль и Манчестер;
2) Стоктон и Дарлингтон;
3) Лондон и Ливерпуль;
4) Лондон и Манчестер.

7. Как назывался художественный стиль, сформировавшийся в начале XIX в., характерными чертами которого являются лаконичность, монументальность, спокойствие и величие?
1) романтизм; 2) импрессионизм;
3) реализм; 4) ампир.

8. Тильзитский мирный договор между Россией и Францией был заключён:
1) 1804 г; 2) 1807 г; 3) 1800 г; 4) 1811 г.

9. Что из названного произошло в западноевропейских странах в первой половине XIX века:
1) освобождение крестьян от феодальной повинности
2) изобретение парового двигателя
3) распространение мануфактур
4) завершение промышленного переворота

10. Какое знаменательное событие произошло в 1869 году?
1) Первый рейс парохода «Клермон»;
2) Открытие Суэцкого канала;
3) Начало Франко-прусской войны;
4) Первый полёт дирижабля «Цепеллин».

11. В какой из периодов произошёл подъём чартистского движения:
1) 1800-1812 гг; 2) 1815-1825 гг;
3) 1821-1832 гг; 4) 1836-1848 гг.

12. Что из названного являлось основным требованием чартистов?
1) уравнение женщин в правах с мужчинами;
2) установление парламентской монархии;

3) введение всеобщего избирательного права для мужчин;
4) разрешение на создание рабочих профсоюзов.

13. Революционные события 1848-1849 гг. в Европе начались:

1) В Пруссии; 2) в Венгрии;
3) во Франции; 4) в Пьемонте.

14. Что из названного осуществляли как либеральные, так и консервативные правительства в Великобритании в 1860-1880-е годы:

1) Меры по предоставлению самоуправления Ирландии:
2) Ограничение деятельности монополий;
3) Принятие законов, устанавливающих равноправие женщин;
4) Избирательные реформы.

15. Какое требование участников революций 1848-1849 гг. получило практическое воплощение; 1) освобождение ряда итальянских земель от власти Габсбургов;

2) создание единого германского государства;
3) Предоставление автономии национальным меньшинствам;
4) Введение конституции.

II вариант

1. Какое из названных событий произошло во Франции в 1800 г.?

1) провозглашение империи;
2) война с Россией;
3) разгром французско-испанской эскадры у мыса Трафальгар;
4) установление Консульства.

2. Как называлось первое независимое государство в Латинской Америке?

1) Венесуэла; 2) Аргентина; 3) Гаити; 4) Колумбия.

3. Когда произошло провозглашение Германской империи?

1) 18 января 1871 г.; 2) 18 января 1872 г.;
3) 18 января 1873 г.; 4) 18 января 1874 г.

4. Кто командовал французами во время военного похода на Россию?

1) Наполеон Бонапарт;
2) Луи Филипп;
3) Наполеон III;
4) Тьер.

5. Что из названного произошло во время революционных событий 1848-1849 гг. в итальянских землях:

1) провозглашение республики в Риме и Венеции;
2) Освобождение Северной Италии от власти Габсбургов;
3) Совместное выступление войск Пьемонта и Франции против австрийцев;
4) Создание союза северогерманских государств.

6. Какие организации создавались трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, быта?

1) профсоюзы (тред-юнионы); 2) партии; 3) коалиции; 4) петиции.

7. Когда произошло восстание лионских ткачей?

1) в 1831, 1834 гг.;
2) в 1832, 1835 гг.;
3) в 1833, 1836 гг,;
4) в 1834, 1837 гг.

8. Массовый слой наемных работников, сложившийся в результате промышленного переворота:

1) пролетарии; 2) кустари; 3) ремесленники; 4) лендлорды.

9. Какой символ индустриальной эпохи XIX в. был установлен во Франции?

1) Троянская колона;

2) Эйфелева башня;
3) Александрийский столп;
4) Пантеон.

10. Американский изобретатель, создавший первый пароход?

1) Т. Эдисон; 2) Дж. Стефенсон;
4) И. Зингер; 4) Р. Фултон.

11. Что из названного было результатом европейских революций 1848-1849 гг:

1) образование национальных государств в Италии и Германии;
2) незавершённый ход европейских революций;
3) замедление темпа развития товарно-денежных отношений;
4) самостоятельность народов австрийской империи.

12. Новый тип организации производства основывающийся на использовании конвейеров и впервые применявшийся на автомобильных заводах Г. Форда в 1908 г был разработан:

1) Ю. Либихом; 2) Р. Фултоном;
3) Ф. Тэйлором; 4) С. Сисмонди

13. Венский конгресс состоялся:

1) 1805- 1806 гг; 2) 1810-1811 гг; 3) 1812-1813 гг; 4) 1814-1815 гг.

14. Общественное течение начала XIX века, идеология которого рассматривала равенство граждан перед законом, отмена сословных привилегий, отрицание права монарха распоряжаться жизнью подданных:

1) Консерватизм; 2) либерализм;
3) социал-демократизм; 4) марксизм.

15. Что использовали чартисты в качестве основного способа достижения своих целей:

1) проведение массовых забастовок;
2) представление в парламент петиции;
3) организацию восстаний;
4) деятельность рабочей фракции в парламенте.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
I вариант	1	2	3	3	2	1	4	2	4	2	4	3	3	4	4
II вариант	4	3	1	1	1	1	1	1	2	4	2	3	4	2	2

Контрольная работа по истории за 2 четверть (9 класс)

1 вариант

1.Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это:

1.финансовая монополия 2. торговая монополия 3. промышленный монополизм

2.Труд К.Маркса, где излагаются концепции социально – экономического развития называется:

1.«Капитал» 2. «Манифест коммунистической партии» 3.«Труд»

3. Либерализм – это:

А) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;

Б) движение за светское образование;

В) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;

Г) идеология, защищающая права и свободы личности.

4.Период в истории с 1815г. по 1830г. называется «Реставрацией» потому, что:

1. была восстановлена монархия во Франции 2. была восстановлена монархия в Англии
3. в это время было восстановлено много архитектурных сооружений

5.Соотнесите события и даты.

1.1861-1865 гг. А) третий избирательный закон в Англии
2.1875 г. Б) Буржуазные революции в Европе.
3. 1882 г. В) Создание Тройственного союза
4.1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

6.Соотнесите имена и события.

1.К. Кавур А) гражданская война в США
2.Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента
3. Бисмарк В) война Италии и Австрии
4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо

7. Когда сербский террорист убил наследника австрийского престола, что послужило поводом к Первой мировой войне?

8. Соотнеси историческую личность с прозвищем, которое ему дали при жизни:

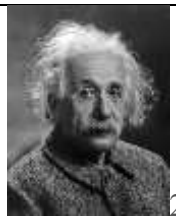
1.«Король – буржуа», 2.«Революционер на троне»; 3.«Железный канцлер»; 4. «Человек больших неожиданностей»

А) Наполеон Бонапарт; Б) Вильгельм II; В) Луи Филипп; Г) Отто фон Бисмарк;

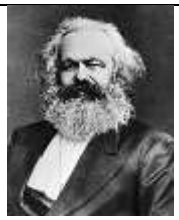
9. Каковы причины Гражданской войны в США?

10.Назовите исторические личности


1


2


3


4

11. Дайте определение терминам:

Чартизм, индустриальное общество, мануфактура.

II вариант

1.Либерализм – это:

1.идеология, защищающая права и свободы личности
2. идеология противников легкой музыки 3.общественное течение, провозглашающее принцип политических, социальных экономических свобод

2.Определите, что лишнее:

1. трест 2. синдикат 3. картель 4. акционерное общество

3. Консерватизм – это:

А) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;
Б**)** идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;
В) движение за религиозное образование населения;
Г) приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

4. 12 января 1848 года произошло восстание в:

1. Париже 2. Берлине 3. Милане 4. Палермо

5.Т.Рузвельт - лидер партии:

1. либералов 3. республиканцев
2. демократов 4.консерваторов

6.Соотнесите имена и события

1. Дизраэли А) картина «Смерть Марата»
2. А.Белл Б) принятие нового закона об избирательном праве

3.Симон Боливар В) изобрел телефон
4. Ж.Л. Давид Г) революция в Венесуэле

7.Выберите события, которые относятся к истории Китая в 19 веке:

1. восстание тайпинов 2. правление Мейдзи 3.правление императрицы Цыси
4. «опиумная война» 5. «открытие» страны 6. создание парламента

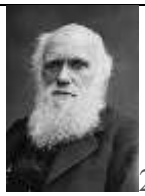
8. Раздели по направлениям социалистов

1. М. Бакунин; 2. Пьер Прудон; 3. Карл Маркс; 4. Роберт Оуэн; 5.Фридрих Энгельс; 6. П. Кропоткин; 7. Эдуард Бернштейн; 8. Анри Сен-Симон; 9. Шарль Фурье.

9. Каким было внутреннее устройство Германской империи? В чем проявлялось его несовершенство?

10.Назовите исторические личности


1


2


3


4

11. Дайте определение терминам:

Модернизация, абсолютная монархия, промышленный переворот.

Ответы.

1 вариант

1 вариант:

1.2;

2.1;

3. **Либерализм – это:**

А) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;

Б) движение за светское образование;

В) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;

4.1;

5.1 Г, 2 А, 3 В, 4 Б;

6.1 В, 2 Г, 3 Б, 4 А;

7.28 июня 1914;

9. ……

8.

Социалисты - утописты	марксисты	ревизионисты	анархисты
1, 6, 7	2, 5	4	3, 8, 9

10. 1.Отто фон Бисмарк, 2.Альберт Эйнштейн, 3.Махатма Ганди, 4.Карл Маркс

11. **Империализм** - высшая стадия капитализма, характеризующаяся господством крупных монополий, борьбой между крупными капиталистическими странами за источники сырья и рынки сбыта, за чужие территории и эксплуатацию других народов, что приводит к агрессивным войнам за новый передел мира.

Индустриальное общество тип экономически развитого общества, в котором преобладающей отраслью национальной экономики является промышленность. Индустриальное общество характеризуется развитием разделения труда, массовым производством товаров, машинизацией и автоматизацией производства, развитием средств массовой коммуникации, сферы услуг, высокой мобильностью и урбанизацией, возрастанием роли государства в регулировании социально-экономической сферы.

Мануфактура — это предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

2 вариант.

1.1;

2. **Консерватизм –это:**

А) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;

Б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;

В) движение за религиозное образование населения;

Г) приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

3.2;

4.4;

5.3;

6.1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А;

7.1,3,4,5

8.

Социалисты - утописты	марксисты	ревизионисты	анархисты
4, 8, 9	3, 5	7	1, 2, 6

9 ….

10. 1.Авраам Линкольн, 2.Чарльз Дарвин, 3.Королева Виктория, 4.Наполеон Бонапарт

11. **Модернизация** - процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

Абсолютная монархия – - разновидность монархической формы правления, государство, в котором монарх в своей высшей власти не ограничен конституцией, единодержавно осуществляет законодательную, исполнительную и судебную власть.

Промышленный переворот – это переход от ручного производства к машинному, сопровождаемый изменениями во всех сферах жизни общества

Контрольная работа по истории за 3 четверть (9 класс)
I вариант

1. Великое княжество Финляндское было присоединено к России на правах автономии
1) в 1809 г. 2) в 1815 г. 3) в 1819 г. 4) в 1824 г.

2. Какое из названных событий произошло раньше других?
1) Заграничный поход русской армии
2) учреждение военных поселений
3) подписание Тильзитского мира
4) создание «Свода законов Российской империю»

3. По условиям Тильзитского мира Россия вынуждена была присоединиться к «континентальной блокаде» против
1) Англии 2) Франции 3) Турции 4) США

4. В какой период правил император Александр II?
1) 1845-1885 гг. 2) 1855-1885 гг.
3) 1855-1881 гг. 4) 1857-1881 гг.

5. Какое из названных событий произошло раньше других?
1) восстание в Польше
2) создание Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии
3) подписание Парижского мира
4) проведение финансовой реформы

6. Ключевую роль в кодификации российского законодательства и создании Полного собрания и Свода законов Российской империи сыграл:
1) Д.А. Милютин 2) М.М. Сперанский 3) П.Д. Киселёв 4) Е.Ф. Канкрин

7. Кто из названных исследователей и мореплавателей является первооткрывателем Антарктиды?
1) Ю.Лисянский 2) Ф. Беллинсгаузен 3) А. Баранов 4) Г.И. Невельской

8. Какая из названных групп населения в России в начале XIX в. являлась привилегированным сословием?
1) помещичьи крестьяне 2) государственные крестьяне
3) духовенство 4) мещане

9. В проведении земской и городской реформ в 60-е годы XIX в. Царское правительство преследовало цель:
1) борьбы с террором
2) расширения представительного начала в органах местного самоуправления
3) усиления дворянского влияния в деревне и городе
4) сужения прав органов местного самоуправления

10. К характерным чертам политики Николая I относятся меры, направленные на:
1) усиление личной власти царя
2) поддержку движений за конституционные преобразования в странах Западной Европы
3) разработку проекта введения в России конституционного устройства
4) предоставление права представителям политической оппозиции свободно излагать свои взгляд
на страницах журналов, газет.

11. Идеи подготовки и свершения революции в России путем объяснения народу необходимости свергнуть царскую власть характерны:
1) для бунтарского направления народничества
2) для пропагандистского направления народничества
3) для заговорщического направления народничества
4) для нечаевщины

12. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе:
1) дворянского ополчения 2) службы по контракту
3) рекрутской повинности 4) всесословной воинской повинности
13. «Хождение в народ» — событие, связанное с деятельностью
1) народников 2) декабристов 3) марксистов 4) консерваторов
14. Что было одной из причин отступления Наполеона из России в 1812 г.?
1) поражения французских войск в Смоленском сражении
2) народная и партизанская война русских против захватчиков
3) поражение французских войск в Бородинской битве
4) заключение Россией, Англией, Пруссией и Австрией союза против Наполеона
15. В каком ряду указаны имена выдающихся российских биологов?
1) Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.Ф. Гамалея. А.Ф. Можайский
2) А.Г. Столетов, А.С. Попов, С.В. Ковалевская
3) И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников
4) Н.М. Пржевальский, И.В. Мушкетов, А.П. Федченко

II вариант

1. В каком году в России была проведена министерская реформа?
1) 1785 г. 2) 1802 г. 3) 1826 г. 4) 1837 г.
2. Отметьте одну из причин появления тайных обществ в России в первой четверти XIX в.
1) влияние идей Просвещения
2) недовольство общества деятельностью М. Сперанского
3) стремление правительства привлечь общество к разработке проектов реформ
4) недовольство церкви внутренней политикой царского правительства
3. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге произошло в
1) 1815г. 2)1818 г. 3)1825 г. 4) 1829г.
4. С именами А. Фигнера и Д. Давыдова связаны события
1) Отечественной войны 1812 г. 2) русско-турецкой войны
3) русско-иранской войны 4) русско-шведской войны
5. Проведение земской реформы было начато Александром II в
1) 1861 г. 2) 1864г. 3) 1874 г. 4) 1880г.
6. Что было одной из причин разработки теории официальной народности?
1) необходимость укрепления самодержавия
2) стремление властей либерализировать систему народного просвещения
3) желание учесть интересы крестьян при разработке проектов отмены крепостного права
4) стремление разработать теоретические основы российской Конституции
7. Что такое «континентальная блокада»?
1) запрет французских властей на торговлю европейских стран с Пруссией и Австрией
2) политика Наполеона I, направленная на экономическое ослабление Англии
3) политика Александра I, направленная на прекращение торговых связей с Францией и её союзниками
4) попытка русского царя блокировать связи Англии с её колониями в Индии
8. Кто из перечисленных государственных деятелей проводил реформу, направленную на преобразование системы управления государственными крестьянами?
1) А.А. Чарторыйский 2) П.Д. Киселев 3) А.П. Ермолов 4) Б.Г. Белинский
9. Указ «О вольных (свободных) хлебопашцах» предусматривал:
1) отмену крепостной зависимости крестьян
2) право помещиков отпускать крестьян на волю с землёй за выкуп
3) освобождение крестьян от временнообязанного состояния

4) право крестьян выходить из общины с землёй

10. Окружные и мировые суды появились в России

1) в 1861 г. 2) в 1864 г. 3) в 1881 г. 4) в 1892 г.

11. К какому течению общественной мысли XIX в. относится «бунтарское», «пропагандистское» и «заговорщическое» направления?

1) славянофильству 2) западничеству 3) народничеству 4) социал-демократии

12. Земли, изъятые у крестьян по реформе 1861 г., назывались

1) отрезками 2) угодьями 3) военными поселениями 4) барщиной

13. Какие из названных понятий, терминов появились в царствование Александра I?

1) министерства, военные поселения 2) ассигнации, картофельные бунты

3) Государственная дума, кабинет министров 4) Сенат, императорская канцелярия

14. Для внешней политики императора Александра III было характерно

1) невмешательство в международные конфликты

2) стремление усилить влияние на Балканах военным присутствием российских войск

3) желание увеличить территории России на Кавказе

4) завоевание колоний

15. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите императора, о котором идет речь.

«… Просвещение перестало быть заслугою, стало преступлением в глазах правительства; университеты подверглись опале… Военный человек, как палка, привыкший не рассуждать, но исполнять и способный приучить других к исполнению без рассуждений, считался лучшим, самым способным начальником везде; имел ли он на это какие-нибудь способности, знания, опытность в делах- на это не обращалось внимания… Смотр стал целью общественной и государственной жизни. Вся Россия 30 лет была на смотру у державного фельдфебеля».

1) Александр I 2) Николай I 3) Александр II 4) Александр III

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
I вариант	1	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2	4	1	2	3
II вариант	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2

Контрольная работа по истории за 4 четверть (9 класс)
I вариант

1. Какое из названных событий считается окончанием революции 1905−1907 гг.?
1) роспуск II Государственной думы 2) принятие Манифеста 17 октября
3) возникновение двоевластия 4) Кровавое воскресенье

2. Что было одной из причин Первой российской революции 1905−1907 гг.?
1) тяжёлые условия труда и бесправие промышленных рабочих
2) поражение в Первой мировой войне
3) проведение правительством национализации предприятий и банков
4) нарастающий конфликт между царём и Государственной Думой

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца.
«Первое заседание Совещания было назначено 19 июля в 2 часа дня в большом Петергофском дворце… К первому заседанию готовиться серьёзно было невозможно: пришлось поверхностно ознакомиться с проектом Государственной Думы… и только, так сказать, заглянуть в обширные соображения Министерства Внутренних Дел о порядке осуществления Высочайших предуказаний, возвещённых в рескрипте 18 февраля, т. е. проще говоря, в объяснительную записку А. Г. Булыгина к его проекту Государственной Думы…
Заседание началось с молебна… Открылось оно Государем, сказавшим несколько слов, что «надо начать с принципиального, по его мнению, вопроса: находится ли проектируемое в полезном согласии с основными законами…»
Первые члены Совещания… высказались в том смысле, что об ограничении власти самодержавной в проекте Учреждения Государственной Думы нет и речи… Вслед за первенствующими членами Совещания тотчас же высказались и представители крайне-правых, и прежде всех А. С. Стишинский, который определённо оттенил, что если, как предложено, Государю будет представляться только мнение, получившее большинство голосов, …то это будет означать, что Дума привлекается не к совещательной, а к законодательной деятельности…»
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Совещание, о котором идёт речь в записках, происходило в 1905 г.
2) Государь, упоминаемый в записках, — Александр II.
3) Совещание, описываемое в записках, происходило в условиях бушующей в России революции.
4) Участником совещания, описываемого в записках, был М. М. Сперанский.
5) Автор записок указывает на полное единство взглядов участников Совещания на соотношение планируемого к созданию государственного органа с самодержавной властью.
6) Государственный орган, созданию которого было посвящено описываемое в записках совещание, получил в итоге более широкие полномочия, чем предполагалось в обсуждаемом на совещании проекте.

4. Аграрная программа П.А. Столыпина предусматривала такие меры, как:
1) ликвидация помещичьего земледелия;
2) широкое развитие кооперативного движения;
3) свободный выход крестьян из общины;
4) переселение крестьян за Урал
5) запрещение свободной купли - продажи земли

5. Трудовики — это
1) фракция депутатов из крестьян и интеллигентов народнического направления в Государственной думе
2) политическая партия социалистической ориентации, созданная до революции 1905-1907 гг.

3) либеральная партия в России в начале XX в.
4) консервативная партия в России в начале XX в.

6. В начале русско-японской войны в корейской бухте Чемульпо героический бой с японскими кораблями принял русский крейсер

1) Георгий Победоносец 2) Петропавловск 3) Варяг 4) Потемкин

7. Расположите в хронологической последовательности время событий

1) закон о земстве в западных губерниях страны
2) убийство П.А.Столыпина
3) указ о разрешении выхода крестьян из общины
4) введение военно-полевых судов

8. Соотнесите историческую личность и характеристику.

1) С. Ю. Витте	А) лидер партии эсеров
2) В. М. Пурешкевич	Б) лидер партии кадетов
3) З. П. Рожественский	В) командующий российским флотом
4) П. Н. Милюков	Г) лидер Союза Михаила Архангела
5) В. М. Чернов	Д) министр финансов в 1892 – 1903

9. Дайте определение понятиям: зубатовщина, хутор

10. Запишите итоги Первой русской революции.

II вариант

1. Какое из названных событий считается началом революции 1905−1907 гг.?

1) роспуск II Государственной думы 2) принятие Манифеста 17 октября
3) возникновение двоевластия 4) Кровавое воскресенье

2. Что было одним из итогом Первой русской революции?

1) установление в Российской империи абсолютной монархии
2) преобразование Госсовета в верхнюю палата парламента
3) ликвидация крепостного права
4) запрет политических партий и движений

3. Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий.

«Подойдя к крепости, японцы решили взять её открытой силой, но ряд атак на наши позиции центра был неудачен. 3-го августа генерал Ноги прислал парламентёра с предложением сдать крепость, но собранный генералом Стесселем совет отклонил это предложение, а 6-го августа японцы начали артиллерийскую подготовку штурма и в тот же день перешли в наступление, направив после ряда демонстративных атак нашего западного фронта главный свой удар в центр наших позиций, против Орлиного Гнезда. Начался первый штурм Порт-Артура.

Первые дни японцы наступали густыми колоннами, думая массой задавить защитников крепости.

Строгая дисциплина, суровый военный закон, фанатизм и личная доблесть японцев приводили к тому, что японские батальоны, неся невероятные потери, всё же доходили до цели своих атак, хотя бы в составе нескольких человек и схватывались с нашими в штыки.

В моём кратком обзоре невозможно описать всё то, что творилось под Орлиным Гнездом в дни с 6 по 11 августа включительно, дни сплошного, беспрерывного боя. Скажу одно, что доблесть была проявлена как с одной, так и с другой стороны. Два редута, № 1 и 2, на которых в то время сосредоточивался бой, много раз переходили из рук в руки, и в результате этого семидневного побоища японцы только овладели разрушенным фасом этих редутов, а внутренний остался в наших руках».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Описанные события произошли в 1905 г.
2) Автор пишет о высоком уровне моральной и боевой готовности противника к сражениям.

3) Автор считает, что противник в результате описанного штурма полностью захватил редуты № 1 и 2.
4) Русский генерал, упомянутый в отрывке, погиб в ходе обороны крепости, о которой идёт речь.
5) По итогам войны, в ходе которой произошли описанные события, был подписан мирный договор в городе Портсмуте.
6) В результате войны, в ходе которой произошли описанные события, Россия лишилась части острова Сахалин.

4. Какие из перечисленных событий относится к 1905 г.?

1) убийство министра внутренних дел В.К. Плеве
2) создание в Иваново-Вознесенске первого Совета рабочих уполномоченных
3) создание революционной террористической организации «Народная воля»
4) восстание на крейсере «Очаков»
5) сражение под Ляояном и на реке Шахэ

5. Целью переселенческой политики Столыпина было:

1) уменьшить плотность населения в центральных районах страны
2) расширить посевные площади
3) дальнейшее развитие общинного землепользования на окраинах страны
4) решить проблему малоземелья крестьян

6. В ходе проведения аграрной реформы из общины вышло крестьянских хозяйств

1) 50 % 2) около 40% 3) около 25 % 4) 70%

7. Расположите события Первой русской революции в хронологическом порядке.

1) Манифест «Об усовершенствовании государственного устройства»
2) третьеиюньский переворот
3) восстание на броненосце «Потемкин»
4) Кровавое воскресенье

8. Соотнесите историческую личность и характеристику.

1) В. К. Плеве	А) министр внутренних дел в 1905 году
2) А. Г. Булыгин	Б) министр внутренних дел в 1904 – 05.
3) А. Н. Куропаткин	В) председатель I Гос. думы
4) С. А. Муромцев	Г) министр внутренних дел в 1881 - 84
5) П. Д. Святополк-Мирский	Д) командующий 1-й Маньчжурской армией

9. Дайте определение понятиям: отруб, черносотенцы.

10. Запишите причины Первой русской революции.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
I вариант	2	2	1	2	4	1	2	ДАГВБ
II вариант	4	2	1	2	2	2	4	БАВГД

Итоговая контрольная работа по истории (9 класс)
1 вариант.
Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

1) Промышленный переворот
2) Промышленная революция
3) Промышленная реформа
4) Верно все перечисленное

2. Назовите даты правления Александра III

1) 1825-1855 гг
2) 1855- 1881 гг
3) 1881-1894 гг
4) 1894-1917 гг

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

1) **дворянского ополчения**
2) **рекрутской повинности**
3) **всесословной воинской повинности**
4) **службы по контракту**

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

1) Посессионные
2) Капиталистые
3) Временнообязанные
4) Государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

1) 1861 г.
2) 1864 г.
3) 1874 г.
4) **1880 г.**

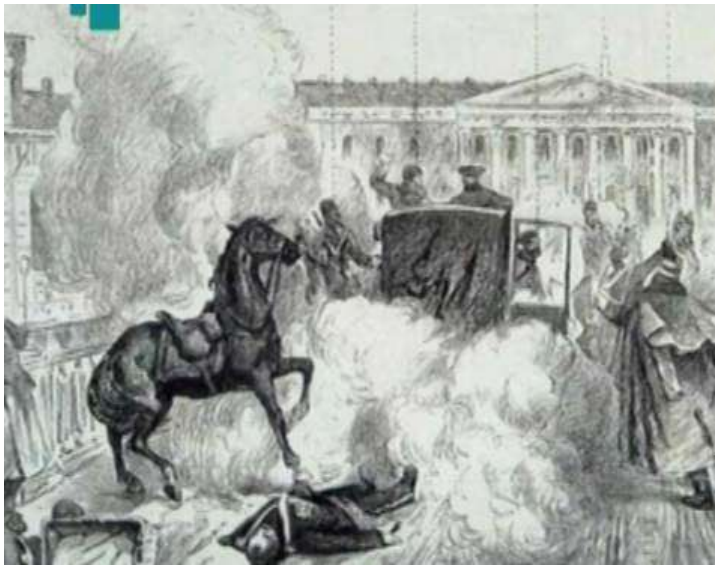
6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

1) **Гужевой**
2) **Автомобильный**
3) **Железнодорожный**
4) **Речной**

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1) **Декабристами**
2) **Западниками**
3) **Славянофилами**
4) **Анархистами**

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие



1) 1874 г.
2) 1879 г.
3) 1881 г.
4) 1883 г.

9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

---

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией…». Назовите его имя



1) К. Победоносцев
2) М. Лорис-Меликов
3) А. Толстой
4) Н. Михайлов

11. К внешеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

1) Крымская война
2) Присоединение Грузии
3) Присоединение полуостроваКрыма
4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал- майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этою телеграммою явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда…»

1) Николай I
2) Александр II
3) Александр III
4) Николай II

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

1) развитие местного самоуправления
2) укрепление сословного строя и самодержавия
3) постепенный переход к правовому государству
4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии

2) запрет издания журнала «Телескоп»
3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

1) Протекционизм
2) Модернизация
3) Монополия
4) Реформа

16. Назовите даты правления Николая II

1) 1825-1855 гг
2) 1855- 1881 гг
3) 1881-1894 гг
4) 1894-1917 гг

17. Причиной Русско-Японской войны было

1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
2) Начало революции в России
3) Образование военно-политических блоков
4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

1) Введение военно-полевых судов
2) Переселенческая политика
3) Аграрная реформа
4) Введение винной монополии

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

1) создание крестьянских профсоюзов
2) превращение России в аграрную страну
3) прекращение экспорта хлеба за границу
4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

1) П.Н.Милюков
2) А.И.Гучков
3) В.И.Ленин
4) В.М.Чернов

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

22. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	**1)** Продажа Аляски
Б 1 марта 1881 г	**2)** «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	**3)** Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	**4)** Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

II вариант.
Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Назовите политический строй в России XIX века:

1) Парламентская монархия,
2) Конституционная монархия,
3) Республика,
4) Самодержавная монархия.

2. Назовите даты правления Александра II

1) 1825-1855 гг
2) 1855- 1881 гг
3) 1881-1894 гг
4) 1894-1917 гг

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

1) Судебной реформы 1964 г
2) Земской реформы 1864 г
3) Крестьянской реформы 1861 г
4) Городской реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
4) объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата

1) 1861 г.
2) 1864 г.
3) 1874 г.
4) **1880 г**

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

1) Появление первых мануфактур
2) Появление металлургии и металлообработки
3) Активное развитие сельского хозяйства
4) Активное железнодорожное строительство

7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики

1) славянофильства
2) народничества
3) западничества
4) консерватизма

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено



9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

1) Николай I
2) Александр II
3) Александр III
4) Николай II

10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя



1) К. Победоносцев
2) А.М.Горчаков
3) А. Толстой
4) Н. Михайлов

11. К внешеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
2) Заключение Парижского мирного договора
3) Присоединение полуострова Крыма
4) Отечественная война

12. Основное направление внутренней политики Александра III:

1) постепенная отмена сословного строя
2) ослабление репрессий в стране
3) либерализация общественной жизни
4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:

1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
2) разрешались только в Татьянин день
3) строго воспрещались
4) предполагалось проводить мирно без оружия

14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

1) Николай I
2) Александр II
3) Александр III
4) Николай II

15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это

1) Модернизация
2) Монополия
3) Парламент
4) Сенат

16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к …

1) 1904-1905 гг.
2) 1905-1907 гг.

3) 1914-1918 гг. 4) 1918-1920 гг.

17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
2) Слабость командования армии
3) Начало революции в России
4) Создание Государственной Думы

18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

1) Манифест 17 октября 3) указ «о вольных хлебопашцах»
2) указ о военных полевых судах 4) «Жалованная грамота городам»

19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

1) освоению сибирских земель
2) началу разведения картофеля
3) прекращению процесса раскрестьянивания
4) полному исчезновению крестьянской общины.

20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:

1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
3) Формировании демократического общества
4) Установлении диктатуры пролетариата

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

22. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	**1)** Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б Протекционизм	**2)** Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
В) Отруб	**3)** Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	**4)** Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

Ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**

Вариант III

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это

1) **Оброк**
2) **Гильдия**
3) **Сословия**
4) **Коллегии**

2. Назовите даты правления Николая II

1) 1825-1855 гг
2) 1855- 1881 гг
3) 1881-1894 гг
4) 1894-1917 гг

3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)

1) отменена крепостная зависимость крестьян
2) введен труд посессионных крестьян
3) отменено временнообязанное состояние крестьян
4) разрушена крестьянская община

4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?

1) **Земства**
2) **Крестьянские общины**
3) Дворянские собрания
4) Городские Думы

5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в

1) 1861 г.
2) 1864 г.
3) 1874 г.
4) **1880 г.**

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

1) Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства
2) Появление первых мануфактур
3) Начало нефтедобычи
4) Начало промышленного переворота

7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли

1) **еретиками**
2) **раскольниками**
3) **нигилистами**
4) **диссидентами**

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественного движения на ней изображены



9. Прочтите отрывок из «Записок революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь

«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел…А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя… Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. *Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно…Пожалуйста, скорее домой… отвезите меня во дворец.. я хочу умереть…» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения совершившегося…»*



1) 1874 г.
2) 1879 г.
3) 1881 г.
4) 1883 г.

10. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в течение 15 лет борьбу горцев против России возглавлял. Назовите его имя

1) **Имам Шамиль**
2) **Осман-паша**
3) **Девлет-Гирей**
4) **Тимур**

11. **К внешеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

1) Заключение Тильзитского мирного договора
2) Героическая оборона Севастополя
3) Выход России к Балтийскому морю
4) Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

12. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?

1) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России
2) за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
3) за его политику резкого сокращения военных расходов и армии
4) за политику «вооруженного нейтралитета»

13. Временные правила о печати 1882г.:

1) временно отменяли цензурный контроль
2) существенно смягчали цензурную политику правительства
3) установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями
4) установили свободу печати

14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом… Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. …За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

1) Павла I
2) Александра II
3) Николая I
4) Александра III

15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это

1) Модернизация
2) Барщина
3) Монополия
4) Синдикат

16. Назовите дату Русско-Японской войны

1) 1904-1905 гг.
2) 1905-1907 гг.
3) 1912-1913 гг.
4) 1914-1918 гг.

17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции

1) Малоземелье крестьян
2) Бесправие рабочих
3) Участие в русско-японской войне
4) Появление первых политических партий

18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина

1) Создание акционерных обществ
2) Аграрная реформа
3) Введение винной монополии
4) Денежная реформа

19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:

1) увеличение церковного землевладения
2) запрещение крестьянам покидать общину
3) частичная конфискация помещичьих земель
4) передача крестьянам в собственность земельных наделов

20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:

1) уничтожение самодержавия
2) отмена выкупных платежей
3) формирование многопартийности
4) ликвидация помещичьего землевладения

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войн

22. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Партия	Лидер
А) Конституционные демократы (кадеты)	**1)** Чернов В.Н
Б) Союз 17 октября (октябристы)	**2)** Милюков П.Н.
В) Социалисты-революционеры (эсеры)	**3)** Ульянов (Ленин) В.И.
Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	**4)** Пуришкевич В.М.
Д) Союз русского народа	**5)** Гучков А.И

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

ОТВЕТЫ:

	I вариант.	II вариант.	III вариант.
1	**1**	**4**	**3**
2	**2**	**2**	**4**
3	**3**	**1**	**1**
4	**3**	**3**	**1**
5	**2**	**3**	**2**
6	**3**	**4**	**3**
7	**3**	**2**	**3**
8	**3**	**Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич**	**Народники-разночинцы**
9	**«Хождение в народ»**	**2**	**3**
10	**2**	**2**	**1**
11	**4**	**1**	**4**
12	**2**	**4**	**2**
13	**2**	**3**	**3**
14	**3**	**3**	**4**
15	**1**	**2**	**1**
16	**4**	**2**	**1**
17	**1**	**4**	**4**
18	**4**	**2**	**2**
19	**4**	**1**	**4**
20	**1**	**2**	**3**
21	**1. Дарование демократических свобод 2. Учреждение Государственной Думы**	**Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы) Союз Русского народа РСДРП**	Трудность переброски войск на Дальний Восток Слабость командования армии Начало революции в России
22	**3412**	**4321**	**25134**